

Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания  
«Социально – реабилитационный центр «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма»  
ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма

Утверждаю

Директор – главный врач

ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма

Самосудова Л. Н.

Приказ № 16 от 22.04 2022 г.



Программа «СССР –  
Союз счастливых самостоятельных ребят»  
План воспитательной работы

2022 год



## Ульяновская область, 2022г.

### Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
Этапы реализации программы .....	10
Содержание программы. ....	17
Основные мероприятия .....	21
Мотивационная система .....	25
Критерии эффективности реализации программы: .....	25
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	27
Материально-техническое обеспечение .....	29
Методическое обеспечение .....	30
Финансовое обеспечение.....	33
Информационное обеспечение программы.....	36
6. SWOT- АНАЛИЗ.....	36
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Пояснительная записка.** Социально – реабилитационный центр «Сосновый бор» в рабочем посёлке Вешкайма оказывает услуги по санаторно–курортному лечению и реабилитации. Учреждение является многопрофильным, здесь создана безбарьерная среда для маломобильной категории населения, имеется хорошее материально-техническое оснащение, которое позволяет организовать лагерь для детей с ОВЗ на базе учреждения.

В 2022 году педагогическим коллективом Центра принято решение использовать в качестве основной педагогической идеи инклюзивной смены социализацию детей с ОВЗ через знакомство исторической эпохой СССР, так как дети школьного возраста того периода были намного самостоятельнее, ответственнее.

**Актуальность.** Согласно Федеральном реестру инвалидов на май 2021 года в России насчитывается более 717 тысяч детей-инвалидов до 17 лет – это почти 6 % от общего числа людей с инвалидностью в стране. По статистике число детей с ограниченными возможностями увеличивается с каждым годом (например, в 2017 году таких ребят было 5 % от всех инвалидов России). При этом нарушения здоровья у детей чаще всего проявляются в возрастной группе от 8 до 14. Таким образом, все активнее поднимается вопрос проблемы социализации детей с ОВЗ в обществе, а также развития у них социально-бытовых навыков, которые помогут им самостоятельно функционировать в обществе.

Вместе с тем в настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается не только организация их летнего отдыха и воспитания в организациях, осуществляющих летнюю оздоровительную кампанию, но и организация отдыха совместно с другими детьми.

Инклюзивная практика нашего лагеря направлена на создание необходимых условий для достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья жизненно необходимых навыков и умений для

дальнейшей социализации в обществе. Также одна из приоритетных задач воспитания – формирование у детей уважительного отношения к людям вне зависимости от их физического состояния здоровья.

Президент России В.В. Путин объявил 2022 год Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Также, в 2022 году отмечается 100 лет со дня основания Всесоюзной пионерской организации. Все это отражается и раскрывается в программе лагеря на 2022 год.

Программа позволяет детям погрузиться в атмосферу советского времени, узнать о традициях и обычаях народов, входивших в состав СССР, осознать значимость приобретения навыков самообслуживания для полноценной жизни в обществе.

При составлении программы учитывались общие психо – физиологические **особенности детей с инвалидностью и ОВЗ**, а именно:

- трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми;
- нарушения развития личности;
- сниженная скорость приёма и переработки сенсорной информации;
- недостаток словесного опосредования;
- замедленный темп психического развития в целом;
- познавательная активность значительно снижена, поэтому требуются специальные приемы стимуляции познавательного интереса.

### **Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

В настоящее время большую часть (89%) среди них составляют дети с церебральным параличом. Особенностью таких детей является то, что у них двигательные расстройства нередко сопровождаются комплексом других нарушений: психическими и речевыми. Поэтому такие дети нуждаются не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

В программе учитывается и то, что часть детей в связи с диагнозом будут находиться в лагере с одним из родителей, либо сопровождающим лицом (тьютором), поэтому одна из необходимых форм работы - работа с семьей ребенка-инвалида. Основной целью её является организация помощи тьюторам в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Важное значение в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ и инвалидность и здоровых детей имеет возможность их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, а также реализации субъект-субъектных отношений взрослых и детей (подростков) на основе совместного интереса и деятельности.

Программа направлена на создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, вне зависимости от психического и психологического развития. Необходимо способствовать укреплению здоровья детей, формированию у них навыков здорового образа жизни, удовлетворяя потребность в полноценном отдыхе, социализируя и реабилитируя детей, находящихся в условиях инклюзивной смены.

Таким образом, программа позволит детям погрузиться в атмосферу советского времени, узнать о традициях и обычаях народов, входивших в состав СССР, осознать значимость приобретения навыков самообслуживания для полноценной жизни в обществе.

Программа «С.С.С.Р» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897). – М.: Просвещение, 2011.

**Педагогическая целесообразность.** Многие родители очень сильно опекают своих детей, ввиду их особенностей, выполняя за них даже элементарные бытовые действия. Инклюзивный лагерь – это отличная возможность помочь социализироваться и научиться общаться любому ребенку, стать более общительным.

Программа лагеря рассчитана на детей разных возрастов. Особенно полезно общение в лагере детям подросткового и раннего юношеского возраста. У детей начинается активный этап взросления, а летний лагерь помогает формированию коммуникативных и социально-бытовых навыков посредством вовлечения ребят в различные виды деятельности: участие в мастер-классах, самостоятельное приготовление национальных блюд и напитков, знакомство с народными традициями и дворовыми играми.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного воспитания в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Педагогический и вожатский составы нашего лагеря постоянно находится во взаимодействии с родителями воспитанников.

Вследствие этого дети приобретут базовые навыки, необходимые для самостоятельной жизни в обществе, которые помогут им адаптироваться в постоянно изменяющемся мире. Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в лагере с особой осторожностью, но общение со здоровыми сверстниками помогает им быстрее адаптироваться и раскрыться. У детей, не имеющих ограничений, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

К тому же, в педагогическом и вожатском составе присутствуют воспитатели и вожатым, имеющие ограниченные возможности здоровья. Они своим личным примером показывают детям как можно активно включиться в среду сверстников, не имеющих инвалидности и ОВЗ.

Через погружение в атмосферу «звонкого пионерского прошлого» своих родителей у детей появится возможность найти общий язык в семье, что приведет к сближению поколений.

Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации программы, обусловлены их адаптацией к особенностям физиологии и психологии детей данной категории.

**Преимственность и новизна программы.** С 2019 года успешно прошли 4 смены для более 400 детей с инвалидностью и ОВЗ из разных уголков Ульяновской области. В этом году в программе «С.С.С.Р» впервые для актуализации и приобретения новых знаний будут использоваться новейшие компьютерные технологии: шлемы виртуальной реальности, которые позволят через цикл онлайн - экскурсий узнать об истории своей страны эпохи СССР.

Ещё одной особенностью программы является применение технологии эрготерапии для развития «мягких навыков», необходимых для адаптации детей в обществе, посредством серий практикумов, организованных воспитателями и взаимодействии детей ОВЗ со здоровыми детьми. Таким образом, воспитанники приобретут опыт самостоятельности для жизни независимо от того какие у него есть нарушения, ограничения жизнедеятельности или социализации.

### **Сроки реализации**

1 смена: с 01.07.2022 г. – 21.07.2022 г.

2 смена: с 24.07.2022 г. – 13.08.2022 г.

### **Краткая характеристика участников программы**

Программа предназначена для детей школьного возраста (6,5 - 17 лет), детей с инвалидностью и ОВЗ и здоровых детей, проживающих в Ульяновской области. Часть детей будет находиться на территории лагеря с тьюторами (сопровождающими лицами).

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель программы:** Содействие развитию самостоятельности и социализации детей посредством знакомства с историческим периодом СССР.

### **Задачи и ожидаемые результаты программы**

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Способы диагностики</b>
<b>Образовательные</b>	<b>Предметные</b>	
- познакомить учащихся с историческим прошлым нашего народа периода существования СССР, с традициями народов бывших союзных республик;	- обучающиеся будут знать историю нашей страны периода СССР, будут иметь представление об историческом наследии и традициях народов бывших союзных республик;	Викторина



- формировать представление у учащихся о сущности и значимости пионерской организации в СССР с использованием технологии погружения;	- обучающийся будет иметь представление о деятельности пионерского движения в СССР и о его роли в обществе, приобретёт опыт участия в традиционных пионерских мероприятиях	Фотоотчет
<b>Развивающие</b>	<b>Метапредметные</b>	
- развитие навыков самостоятельности, социально-бытовых умений через систему индивидуальной мотивации и стимулирования	- обучающийся научится ставить перед собой определенные цели и учиться реализовывать их самостоятельно;	Индивидуальные карточки достижений
- способствовать развитию у детей навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитию коммуникативной культуры через различные виды деятельности;	- обучающиеся получат опыт выстраивания безбарьерного общения как со сверстниками, так и со взрослыми в различных ситуациях;	Опрос межличностных отношений А.А.Руковишникова
<b>Воспитательные</b>	<b>Личностные</b>	
- воспитывать чувства уважения к историческому прошлому своей Родины и семьи;	- обучающийся будет испытывать чувство уважения к историческому прошлому своей Родины, к членам своей семьи;	Наблюдение по методу «Карта»
- содействовать осознанному, уважительному отношению к истории и культуре народов бывшего СССР; - понимать ценность отдельно взятой личности	- дети научатся уважительному отношению к истории, культуре, народов России и народов бывшего СССР; - обучающиеся будут осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому	Видеоинтервью «Моя Родина – это ...»

	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции,	
--	---	--

**Со стороны инклюзивного образования реализация программа имеет следующие ожидаемые результаты:**

- Часть детей без ограничений здоровья, которым интересна активная жизнь, интересно проявлять себя и помогать другим;
- Многие дети с ОВЗ впервые могут проявить себя;
- Дети без ограничений здоровья могут делиться своими знаниями, умениями, опытом общения с ребятами, требующими особого внимания;
- Дети реализуют свои общечеловеческие качества, такие как милосердие, ответственность за ближнего, терпимость, заботу и т. д.;
- Развитие творческого потенциала ребят, в единстве с оздоровительной составляющей жизни лагеря;
- Формирование активной жизненной позиции у детей, через систему социального роста ребенка в лагере.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Этапы реализации программы**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки реализации</b>
I период Подготовительный	Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров	Январь – май 2022 г.
II период Организационный период смены	Адаптация к ДОЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены.	Первые три дня от начала смены

	<p>Формирование представлений о перспективах деятельности. Вечера знакомств в отрядах «Страна, которой нет на карте»(онлайн-экскурсия), «Страна прошлого» (интеллектуальная викторина).</p>	
<p>III период Основной период смены</p>	<p>Работа по плану смены. Квест на территории, творческий конкурс, спортивные соревнования, игра на территории, танцевальный конкурс, конкурс проектов, практикум, работа творческих мастерских, акция, квест-детектив, фестиваль, квиз. Проведение огоньков, рефлексия дня, заполнение участниками индивидуальных рейтинговых карточек. Отслеживание эмоционального и физического состояния детей с помощью диагностик. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы</p>	<p>4-19 день смены</p>
<p>IV период Заключительный период смены</p>	<p>Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Итоговая диагностика эффективности программы. Викторина «Шкатулка воспоминаний «СССР»», заключительный концерт «Мы встретимся снова». Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание атмосферы успешного завершения смены. Отъезд детей.</p>	<p>20-21 день смены</p>

IV период Заключительный период смены (для педагогов)	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий.	20-21 день смены
--	--	------------------

### **Структура программы.**

Программа является программой социально – гуманитарной направленности и состоит из 3-х блоков:

- Реабилитационно-оздоровительного;
- Блока психолога – педагогического сопровождения;
- Воспитательного блока.

### **Воспитательный блок.**

Воспитательный блок состоит из инвариантного модуля воспитательных мероприятий, реализуемых педагогами для всех отрядов ДООЛ. Мероприятия преимущественно проводятся на свежем воздухе или в закрытых помещениях отдельно для каждого отряда. Также в этот блок входит модуль воспитательной работы в отряде, программу которого разрабатывают вожатые, ориентируясь на возрастные особенности детей. Образовательным разделом в воспитательной программе отряда является раздел гигиенического воспитания.

При разработке программы был учтен перечень мероприятий, обязательных для включения в деятельность лагерей, которые приурочены к памятным и значимым датам России и включены в социальнозначимые региональные акции и проекты, такие как: фестиваль «Этнолето73», квест-игра от Авиастар-СП, Уроки успеха, акция «Свеча памяти», День народов Поволжья, региональная онлайн-акция – челлендж в соц.сетях «Спасибо, лагерь за...».



## **Реабилитационно -оздоровительный блок.**

Медицинская помощь в учреждении имеет комплексный и индивидуальный подход. Центр имеет большой опыт в реабилитации и лечении многих заболеваний, а также оборудование, отвечающее современным требованиям санаторно-курортного лечения.

В лагере медицинским персоналом будут проводиться следующие оздоровительные процедуры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- массаж по показаниям, в том числе и механический;
- ЛФК (индивидуально или по группам);
- фиточай, кислородный коктейль;
- спелеотерапия, ингаляции по показаниям;
- теплолечение (по показаниям);
- ароматерапия;
- гелиотерапия.

Медицинская помощь осуществляется по 2 направлениям:

- Медицинская реабилитация;
- Оздоровление.

При поступлении в лагерь дети проходят осмотр специалистов. По результату формируется **реабилитационная карта**, включающая реабилитационные (по показаниям врача) и оздоровительные мероприятия.

В комплекс реабилитационных мероприятий входят: массаж, лечебная физкультура, физиопроцедуры (лазеро-, магнит терапия, КУВ), пелоидотерапия, занятия с инструктором ЛФК, психологом, логопедом).

Под оздоровительной деятельностью понимается создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику заболеваний, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в

экологически благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом.

В течение лагерной смены дети посещают гамокамеру, ингаляционный кабинет, а также фитотерапию (витаминные чаи, кислородный коктейль), ароматерапию, гелиотерапию.

Согласно методическим рекомендациям предусматривается проведение медицинских осмотров всех детей в начале и в конце оздоровительной смены с оценкой эффективности оздоровления и реабилитации.

Критериями оценки эффективности оздоровления в Учреждении (далее показатели) являются показатели, характеризующие рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких (ЖЕЛ).

В течение смены проводится оценка эффективности оздоровления (высокая, слабая, отсутствие) по 4 показателям (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ)). Необходимое для оценки показателей оборудование - весы напольные, ростомер, динамометр кистевой, спирометр.

Динамика показателей зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательной активности, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. Показатели чутко реагируют на снижение резистентности организма и перенесенные в ходе оздоровительного сезона заболевания. Вместе с тем, они просты в измерении и оценке.

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждении в 1-2-й день от начала оздоровительной смены, а также за день до её окончания организуется и проводится медицинский осмотр всех оздоравливаемых детей с проведением антропометрических и фазометрических методов исследования.

Для оценки эффективности оздоровления каждого ребёнка и коллектива в целом информация по результатам медицинского осмотра заносится в журнал «Оценка оздоровительного эффекта»,

предусматривающий внесение информации по каждому ребёнку на начало смены и её окончание.

По результатам проведенных реабилитационных и оздоровительных мероприятий будут даны рекомендации родителям и детям.

Необходимо отметить применение **эрготерапии** как одного из направлений в реабилитации детей с ограниченными возможностями, которая со временем позволяет стать ребенку самостоятельным и независимым от помощи родных или посторонних людей. Участие в серии практикумов от воспитателей и медперсонала позволит ребенку с ОВЗ удовлетворять природные потребности, приобрести навыки и умения, необходимые для преодоления жизненных проблем, достичь чувства удовлетворенности и значимости, что является важным компонентом в социальной адаптации человека

Спортивно-оздоровительная деятельность: организация оздоровления детей посредством закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

В планы работы воспитателей будут включены мероприятия по профилактике употребления ПАВ, табакокурения среди несовершеннолетних. Среди персонала, детей и тьюторов будет проведена беседа о необходимости соблюдения антиковидных мер. Персонал, тьюторы должны иметь сертификат о вакцинации от Covid – 19.

#### **Психолого - педагогический блок.**

Данный блок реализуется педагогом- психологом в соответствии с программой психолого – педагогического сопровождения.

В детском оздоровительном лагере работает психолог, необходимость работы которого обусловлена целым рядом причин:

- содействие адаптации детей в новых условиях (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.); ограниченными возможностями здоровья;
- напряжённые условия работы, способствующие повышенному риску эмоционального выгорания воспитателей и вожатых.
- Конфликтные ситуации между членами семей детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.

Целью работы психологической службы лагеря является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского, так и педагогического коллективов, а также развитию индивидуальности ребёнка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- создание благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации детей в условиях лагеря;
- снятие эмоционального напряжения;
- построение эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.
- психологическая помощь тьюторам.

Основным адресатом реализации программы психолога являются дети, отдыхающие в лагере. Непосредственными адресатами - тьюторы и родители данных детей, а также воспитатели и вожатые, работающие в отрядах с детьми.

- Групповые занятия с отрядами проводятся ежедневно.
- Продолжительность занятий с отрядом 25-30 минут.
- Индивидуальные занятия с детьми проводятся по назначению врача-специалиста.



Занятия проводятся в кабинете психолога, в сенсорной комнате, отрядах.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по **четырем основным направлениям:**

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий организует психологические тренинги и консультации; проводит беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка, формирование уверенности в себе.

Психолог даёт квалифицированные рекомендации воспитателю о психологических особенностях детей, что поможет организовать с ними индивидуальную работу .

### **Содержание программы.**

В ходе смены каждый отряд становится исследователями, перед которыми стоит задача узнать и изучить историю и культуру СССР, исследуя каждый день одну из союзных республик и заполняя дневник исследователя. К тому же, в дневниках будет раздел, где дети смогут каждый день отмечать то, чему они научились за день и передвигать звездочки на шкале самостоятельности. На протяжении смены учащиеся будут накапливать баллы Исследователя в личный рейтинг, которые в итоге можно будет тратить. Отрядам будут присваиваться флажки за участие, которые будут переводиться в баллы.

В течение всего смены дети будут каждый день получать кусочек пазла, являющегося фрагментом территории бывших союзных республик.

В организационный период смены дети пройдут входную диагностику в виде викторины, которая позволит узнать уровень знаний детей на момент их прибытия в лагерь. Также, в этот период пройдет посвящение в юных исследователей, после чего они представят свои отряды и отрядные места.

В основной период смены пройдут такие мероприятия как: игры на территории, спортивные соревнования, квесты, интеллектуальные конкурсы, квизы, творческие конкурсы, через которые воспитанники узнают об истории СССР, познакомятся с традициями, культурой, ценностями, языком бывших союзных республик, узнают о пионерском движении и о его роли в жизни подрастающего поколения того времени.

Через серию практикумов, проводимых воспитателями, ребята приобретут и разовьют социально-бытовые и коммуникативные навыки. Дети смогут попробовать себя в кулинарном мастерстве, ораторском искусстве, научатся оказывать первую медицинскую помощь и создавать полезные в быту поделки своими руками, узнают о том, как организовывать свой повседневный быт. Значимую роль будут играть практикумы с психологом. У ребят появится возможность сравнить современных детей с жизнью своих сверстников в СССР.

Заключительным мероприятием станет Фестиваль дружбы народов, который откроется Гала – концертом, где будут представлены лучшие номера художественной самодеятельности, подведены итоги и награждение участников. Далее ребята смогут принять участие и «потратить» баллы Исследователя на различных площадках («Тир», «Фотобудка», «Игровая комната», «Комната путешествий в другой мир» «Автомат с газированной водой» и т.д.) и приобрести памятные сувениры.

В ходе заключительного периода ребят ждёт интеллектуальная битва, которая позволит продемонстрировать свои знания об эпохе СССР, полученные в ходе смены. Также в завершающий день будет представлен отрядный проект, представляющий собой сложенную из фрагментов пазла

карту СССР, создаваемую на протяжении всех мероприятий смены.

Стоит отметить, что погружением в эпоху так же будет являть атмосфера, созданная в лагере: плакаты, атрибутика, музыка времен СССР. У каждого отряд будет свой отличительный атрибут – «пионерский галстук» соответствующего цвета, браслет.

Календарный график				«УТВЕРЖДАЮ»			
	<b>1 день</b> Заезд	<b>2 день</b>	<b>3 день</b> Презентация отрядов	<b>4 день</b>	<b>5 день</b>	<b>6 день</b>	<b>7 день</b> Наследие славянских народов
	«Я. Мой дом. Моя Россия»				«Дух предков»  Квест по территории  «ГагаринFëst» Астролекторий	«Петровские потехи»  Творческий конкурс	«Богатырские состязания»  Спортивное соревнование
	<b>8 день</b>	<b>9 день</b>	<b>10 день</b>	<b>11 день</b>	<b>12 день</b>	<b>13 день</b>	<b>14 день</b> Молдавия
	«Восток – дело тонкое»		«Взвейтесь кострами»		«Это Кавказ!»		
	«Национальные традиции»  Игра на территории	«Давлури»  Танцевальный конкурс	«Тимуровские заботы»  Трудовой десант	«Пионерские легенды»  Кинолекторий	Удивительные традиции  Работа творческих мастерских	«Моя честь – это честь моей семьи, моего племени моего народа!»  Коллективные тренинги	«Солнечная Молдавия»  Кулинарная лаборатория
	<b>15 день</b> «Прибалтийский берег»	<b>16 день</b> «День следопытов»	<b>17 день</b> «День самостоятельности»	<b>18 день</b> «Фестивальный день»	<b>19 день</b> День Памяти	<b>20 день</b>	<b>21 день</b> Отъезд
	«Новая волна»  Творческий конкурс	«Пионеры-следопыты»  Квест-детектив	День С.С.С.Р.	«Дружба народов»  Фестиваль	«Память народа»  Квиз	Шкатулка воспоминаний «СССР» Викторина «Мы встретимся снова» Заключительный концерт	Отъезд детей
«Согласовано» _____ //							



## Основные мероприятия

Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Ожидаемые результаты	Способ диагностики
1 день	«В поисках секретных мест»	Чат-квест	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Наблюдение, включенное наблюдение
	«Трям, здравствуйте»	Концерт вожатых	Повышение эмоционального фона	Наблюдение, включенное наблюдение
2 день	«Страна, которой нет на карте»	Интерактивная онлайн-экскурсия	Погружение в тематику смены	Наблюдение
3 день	«Страна из прошлого»	Викторина	Входная диагностика	Наблюдение, фиксирование результатов участников
	«Посвят»	Посвящение в Пионеры	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Анализ участия
4 день	«Дух предков»	Линейный квест	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде, знакомство с историей нашей страны.	Анализ участия в общелагерных мероприятиях
5 день	Петровские потехи	Творческие конкурсы	Развитие творческих способностей	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения
6 день	«Богатырские состязания»	Спортивное соревнование	Повышение эмоционального фона участников, развитие навыков работы в команде, развитие творческой активности, Повышение физической	Наблюдение, включенное наблюдение.

			активности	
7 ден ь	«Славянские древности»	Квест по территории	Адекватно оценивать свои возможности, развитие творческих способностей, развитие лидерских качеств, повышение физической активности, владение техниками саморазвития и самосовершенствования; техник работы над собой;	Карта стандартизированного наблюдения
8 ден ь	«Национальные традиции»	Игра по территории	Повышение эмоционального фона участников, развитие навыков работы в команде, развитие творческой активности, Повышение физической активности	Наблюдение. Заполнение карты стандартизированного наблюдения.
9 ден ь	«Давлури»	Танцевальный конкурс	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение, бланки оценки жюри
10 ден ь	«Тимуровские заботы»	Трудовой десант	Приобретение навыков самостоятельности, навыки работы в команде. Умение распределять роли в команде,	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения

			планировать, добиваться результата, подводить итоги коллективной деятельности; актуализировать и обрабатывать информацию .	
11 день	«Пионерские легенды»	Киноекторий	Повышение эмоционального фона	Наблюдение, беседа
12 день	Удивительные традиции	Работа творческих мастерских	Знакомство с прикладными видами искусства. Приобретение навыков художественной росписи, лепка из теста, аппликации. Приобретение навыков коллективного творчества по созданию проекта	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения
13 день	«Моя честь - это честь моей семьи, моего племени, моего народа»	Практикум	Адекватно оценивать свои возможности, развитие творческих способностей, развитие лидерских качеств, владение знаниями о своей семье.	Карта стандартизированного наблюдения
14 день	«Солнечная Молдавия»	Кулинарная лаборатория	Приобретение навыка готовки	Наблюдение, включенное наблюдение.
15 день	«Новая волна»	Творческий конкурс	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение	Наблюдение, бланки оценки жюри

			эмоционального фона	
16 ден ь	«Пионеры-следопыты»	Квест-детектив	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде, знакомство с биографией Шерлока Холмса и его профессией.	Тестирование и анкетирование по итогам мероприятия
17 ден ь	День С.С.С.Р.	Социальные-акции	Развитие навыков работы в команде и коммуникативных навыков.	Наблюдение, фотоотчет
18 ден ь	«Дружба народов»	Фестиваль	Закрепят опыт коллективного взаимодействия, актуализируют знания о культуре народов бывших союзных республик, полученные в течении смены, получают возможность применять свои умения и навыки в коллективных делах, полученные в течении смены	Наблюдение, фотоотчет
19 ден ь	«Память народов»	Квиз	Закрепление полученных знаний об истории нашей страны во времена СССР. Развитие познавательной активности детей и подростков, развитие навыков работы в команде	Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри
	«Костер»	Костер	Повышение эмоционального фона	Наблюдение.
20	Шкатулка		Выходная	Заключительная



день	воспоминаний «СССР»		диагностика	анкета
	«Мы были с вами пионерами!»	Заключительный концерт	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение. Фотоотчет

### Мотивационная система

На протяжении всей смены дети заполняют **Дневник исследователя**, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

Каждый ребенок в течение смены будет накапливать баллы Исследователя за активное участие в жизни отряда и лагеря, добрые дела и личные достижения, которые они смогут потратить на заключительном мероприятии.

К тому же отряды будут повышать рейтинг за счёт заработанных баллов, с помощью которых определится самый активный отряд Исследователей.

### Критерии эффективности реализации программы:

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	Расширения представлений обучающегося о	Карта фиксации наблюдений, результаты

	<p>возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития.</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <p>1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;</p> <p>2) инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками.</p> <p>Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.</p>	<p>ВХОДНЫХ И ИТОВОВЫХ анкет, педагогические совещания по итогам смены.</p>
Педагог	<p>Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.</p>	<p>Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.</p>
Родитель	<p>Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.</p>	<p>Анкета удовлетворенности родителей.</p>
ДООЛ	<p>Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа</p>	<p>Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических</p>

	жизни.	изданиях. Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя экспертиза отдела образовательных программ.
--	--------	---

#### 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Кадровое обеспечение программы

Подбором и подготовкой кадров для работы занимается начальник лагеря. Основной штат сотрудников набирается из числа педагогических работников Ульяновской области и студентов УлГПУ.

**Начальник лагеря** имеет высшее медицинское образование по специализации неврология, 10 лет стажа управленческой деятельности в системе социальной защиты.

**Воспитатели лагеря** - педагоги школ и техникумов высшей и первой квалификационных категорий, имеющие разный стаж педагогической деятельности от 3 до 30 лет, и опыт работы с детьми с ОВЗ.

**Старшие вожатые** имеют опыт работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеют высшее педагогическое образование.

**Вожатский состав** также имеет опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как большинство из них участвовали в реализации программ ДООЛ «Сосновый бор в р.п. Вешкайма». Все вожатые смены являются студентами педагогических колледжей и ВУЗов.

В штате лагеря два педагога – психолога, имеющие высшее образование по квалификации «Педагог-психолог» и стаж педагогической работы.

## **Описание медицинского кадрового состава :**

1.Средний медицинский персонал : 13 единиц, из них:

1.1. Главная медицинская сестра , 1 ед. (Специализация : организации сестринского дела , высшая квалификационная категория );

1.2. Медицинская сестра диетическая , 1 ед. (Специализация : диетология);

1.3. Медицинская сестра палатная , 5 ед. (Специализация : сестринское дело);

1.4. Медицинская сестра по массажу, 1 ед. ( Специализация : массаж, 1 категория);

1.5. Медицинская сестра по физиотерапии, 1 ед. (аппаратной ), высшая категория ;

1.6. Медицинская сестра по физиотерапии (фитотерапии), 1 ед ( Специализация : физиотерапия, высшая категория);

1.7. Медицинская сестра по физиотерапии ( ингалятория), 1 ед (Специализация : физиотерапия);

1.6. Медицинская сестра по физиотерапии ( баротерапии, прессотерапии, галокамеры), 1 ед (Специализация : физиотерапия);

1.7. Инструктор по лечебной физкультуре , 1 ед ( Специализация : лечебная физкультура)

Врачи - 2 единицы:

Врач- невролог, 1 ед. ( Специализация : Неврология, Неврология детского возраста, организация здравоохранения и общественного здоровья. Гирудотерапия. Курсы повышения квалификации : Современные аспекты миастении. Особенности терапии на различных стадиях Паркинсона. Практические навыки экстренных ситуаций: анафилактический шок, расширенная сердечно- сосудистая реанимация, интубации. Избранный вопросы профпатологи. Организация и проведение предварительных и периодических осмотров. Нейрореабилитация в детском возрасте.

Врач – терапевт. Специализация : терапия.

Специалист по реабилитации в социальной работе, 1 ед. , ( Специализация : адаптивная физическая культура для лиц с отклонениями в здоровье, высшее образование)

Психолог, 2 ед. (Специализация : психология, высшее образование)

Инструктор по физической культуре, 1 ед. (Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО)

### **Материально-техническое обеспечение**

Наличие:

- Компьютерный класс (в том числе ч/б и цветной принтер и ламинатор);
- Шлемы виртуальной реальности;
- Проектор и экран;
- Музыкальная система (колонки, микшер, 3 микрофона);
- Световое оборудование;
- Мобильная связь;
- Каминная для проведения тематических мероприятий;
- Беседка для проведения отрядных дел;
- Блиндажи;
- Комната для психологической релаксации;
- Уличная тренажерная площадка;
- Уличная сцена;
- Фотоаппарат;
- Творческая мастерская;
- Пункт спортивного инвентаря (велосипеды, степ платформы, фитнес коврики, скандинавские палки);
- Палатки;
- Детская игровая площадка;

- Классные комнаты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий;
- Игровая площадка в лесополосе на территории лагеря приспособленная для проведения интерактивных массовых мероприятий, стилизованная под тематику смены;
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов;
- Оборудование для проведения мастер - классов по арт-терапии;
- Флаг смены;
- Баннеры в тематике лагеря;
- Фотозона.

#### Методическое обеспечение

<p><b>Формы организации и проведения программы</b></p>	<p><b>Формы организации проведения мероприятий:</b></p> <p>Групповая, коллективная.</p> <p><b>Формы проведения:</b></p> <p>Огонёк знакомств, анкетирование, интервью, посвящение, игра на территории, интеллектуальная игра, фестиваль, защита проектов, конкурс видеороликов.</p>
<p><b>Методы и приёмы</b></p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, объяснение, рассказ.</p> <p><b>Наглядные:</b> демонстрация фото и видеопрезентаций, видеофильмов, выставка творческих работ.</p> <p><b>Практические:</b> интерактивные, игры на местности, интеллектуальная игра, кружки по интересам, творческий конкурс, фестиваль, конкурс видеороликов.</p>
<p><b>Средства обучения</b></p>	<p>Сценарии, фото и видеопрезентации, дидактический и раздаточный материалы.</p>

<p><b>Психолого – педагогическое сопровождение</b></p>	<p>Опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворённости, диагностика общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой);</p> <p>игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения.</p>
<p><b>Критерии эффективности реализации программы</b></p>	<p>1. Расширение знаний, обучающихся об историческом прошлом своей страны, сформированность основных духовно - нравственных ценностей, таких как: патриотизм, долг, честь, коллективизм, взаимопомощь, открытость, терпимость, трудолюбие.</p> <p>2. Успешность реализации основных мероприятий смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ удовлетворённости интересов и потребностей ребёнка в саморазвитии посредством различных видов деятельности;</li> <li>✓ вовлечённость обучающихся в программу смены;</li> <li>✓ приобретение практических жизненных навыков.</li> </ul> <p>3. Реализация в полном объёме программ отрядов.</p> <p>4. Рост компетентности педагогов и вожатых в процессе реализации программ ДОЛ (детский оздоровительный лагерь) и программ отрядов.</p> <p>5. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.</p> <p>6. Формирование постоянного педагогического, в том числе и вожатского, состава.</p>



	<p>7. Опыт работы с социальными партнёрами.</p> <p>8. Освоение, а по возможности -разработка, новых технологий в области организации оздоровительно - образовательной деятельности, социализации детей и подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.</p> <p>9. Обобщение опыта с дальнейшим использованием наработанных материалов в других программах.</p>
<p><b>Вид и форма контроля, форма предъявления результата</b></p>	<p><b>Виды контроля:</b> текущий (по итогам каждого мероприятия), входящий и итоговый (анкетирование, рефлексия на вожатской свечке, подведение итогов и результатов смены), тестирование.</p> <p><b>Форма предъявления результата:</b> УМК, отчёт по итогам смены (фото, видео, аналитическая записка с результатами мониторинга).</p>
<p><b>Учебно-методические пособия</b></p>	<p>1. Антонов Ю Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину. Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в российской Федерации на 2011 – 2015 гг.» - М.: АРКТИ, 2003 – 79 с.</p> <p>2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.: Каро, 2004 – 224 с.</p> <p>3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>4. Детям о Ленине : [Сборник. Для мл. школ.</p>

	<p>возраста] / Под ред. А. Кравченко; Рис. Н. Лямина. - 8-е изд. - М. : Малыш, 1980. - 79 с.</p> <p>5. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов ВУЗов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 456 с., стр. 361 – 362/ сост. Ю.В. Долгов, Н.А. Казаков, И. В. Курсанова. – Ульяновск: Артишок, 2010. – 200 с.: фото.</p> <p>7. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка// Вопросы психологии. – 1983. - № 1.</p> <p>8. Юнина В.В. «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»: диссертация С-Пб, 2009.</p>
--	--

### **Финансовое обеспечение**

Финансирование программы осуществляется из бюджета Ульяновской области в рамках бюджета субъекта Российской Федерации, посредством заключения государственного контракта ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма по организации летнего отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также за счёт средств от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа «СССР» составлена с учётом следующих нормативно – правовых документов:

Федеральные нормативные законодательные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
2. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
5. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-388)

Региональные нормативные законодательные акты:

1. О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области».

Муниципальные нормативные законодательные акты:

1. Постановление о мерах реализации в р.п.Вешкайма Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»

Локальные акты:

Приказы:

1. Об открытии смены.
2. О порядке обеспечения пожарной безопасности.

3. О проведении инструктажа по охране труда с педагогическим коллективом и детьми.

4. О формировании отрядов.

5. О режиме дня.

6. О режиме дня педагогического коллектива.

7. Об отчислении ребенка из лагеря.

8. О выходах и выезде детей.

Инструкции:

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

2. Должностные инструкции работников.

Иные документы:

1. Заявление родителей (в том числе об отсутствии, опоздании ребенка).

2. Акт о несчастном случае.

3. Согласие родителей о выезде ребенка.

4. МКУ Вешкаймский РДК
5. МКУ Каргинский ЦСДК
6. ПАО «Ростелеком»
7. Центральной библиотеки имени Н.Г. Гарина-Михайловского в р.п. Вешкайма
8. ОГКУ «Государственное юридическое бюро Ульяновской области им. И.И. Дмитриева» (юрисконсульт Каноненко М.А.)
9. АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Центр содействия развитию науки «Реактор» (реализация проекта, поддержанного Фондом президентских грантов, Фестиваль космонавтики «ГагаринFëst»)
10. Детская школа искусств МО «Вешкаймский район»
11. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
12. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (ВОРДИ)
13. Отдел организации отдыха и оздоровления детей и работников бюджетной сферы областного государственного казённого учреждения (Центр Лето)
14. «Управление обеспечения деятельности в сфере образования»

### **Информационное обеспечение программы**

Программа имеет информационную поддержку:

Сайт ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма: <http://www.ogauso-sosnovyibor.ru/>;

Группа «ВКонтакте»: <https://vk.com/bor73>;

Хэштеги: #сосновыйборвешкайма#ссср2022

## **6. SWOT- АНАЛИЗ**

Сильные стороны	Слабые стороны

<p>Мотивированный коллектив постоянных сотрудников и специально обученных вожатых с кафедры педагогики и психологии УлГПУ, имеющих опыт работы с детьми ограниченными возможностями здоровья в ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма.</p>	<p>Отсутствие достаточной инфраструктуры для разнообразной деятельности, отсутствие велосипедных дорожек</p>
<p>Медицинский блок оснащен по всем стандартам оказания услуг по санаторно-курортному лечению с наличием безбарьерной среды для ММГН</p>	<p>Сложная система оценки результатов программы, подразумевающая индивидуальный «Дневник успеха»</p>
<p>Применение новейших компьютерных технологий (шлемов виртуальной реальности)</p>	<p>Ограниченные условия передвижения</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>Апробация инновационных форм работы с детьми</p>	<p>Необходимость корректировки форм проведения мероприятий в связи со сложной эпидемической обстановкой, сокращение количества общелагерных мероприятий, перевод большинства мероприятий в формат отрядной деятельности</p>
<p>Широкое использование ресурсов социальных партнеров для реализации программы позволит вовлечь обучающихся в деятельность, связанную с изучением истории в онлайн формате</p>	<p>Гипер-опека тьюторов за детьми с ОВЗ</p> <p>Существенное увеличение педагогической нагрузки на педагога-организатора и вожатых, в связи с возможной необходимостью замещения заболевших коллег</p>

Отсутствие социальных контактов между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ

## **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
2. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
5. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-388)
6. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя /С.П. Афанасьев. - М., 2004. - 288 с.
7. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации /А. Кравченко, С. Петров. - М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. - 54 с.
8. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации /авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ. ред. Т.Н. Владимировой. - М. : МПГУ, 2017. - 54 с.



1. Голев, А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие /А.Г. Голев, Е.В. Давыдова. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 217 с.
2. История вожатского дела: Методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МПГУ, 2017. - 200 с.
3. Кузнецов, А. План работы вожатого /А. Кузнецов// Народное образование. - 2005. - № 3. - С. 145-147.
4. Леванова, Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации /М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МИГУ, 2017. - 212 с.
5. Настольная книга вожатого. Сост.: В.Гутнин. -М.: Альпина паблишер, 2015. - 297 с.
6. Антонов Ю Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину. Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в российской Федерации на 2011 – 2015 гг.» - М.: АРКТИ, 2003 – 79 с.
7. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.: Каро, 2004 – 224 с.
8. Детям о Ленине : [Сборник. Для мл. школ. возраста] / Под ред. А. Кравченко; Рис. Н. Лямина. - 8-е изд. - М. : Малыш, 1980. - 79 с.