

**Областное государственное автономное учреждение социального
обслуживания «Социально - реабилитационный центр «Сосновый бор» в
р.п. Вешкайма**

ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма

Согласовано:

Медико-педаго-психологический
совет ОГАУСО «Сосновый бор» в
р.п. Вешкайма

Утверждаю

И.о. директора
ДОЛ «Сосновый бор» в р.п.
Вешкайма

Приказ №95 от 26.04.2023 г.

**Программа
«Тимур и его команда»
ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ**

Авторы-составители:

Михеева Е.А.

Перунова О.В.

Ладягина Д.А.

Чернокал Д.А.

Ульяновская область, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы
 - 1.2. Социальное партнерство
 - 1.3. Актуальность и новизна
 - 1.4. Особенности участников программы
 - 1.5. Понятийный аппарат программы
2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Цель и задачи
 - 2.2. Ожидаемые результаты
 - 2.3. Предполагаемый социальный эффект
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Структура построения программы
 - 3.2. Принципы, методы и формы работы
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Основные этапы
 - 4.2. Ключевые мероприятия
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Нормативно-правовые условия
 - 5.2. Организационные условия
 - 5.3. Материально-технические условия
 - 5.4. Информационно-методические условия
 - 5.5. Кадровые условия
 - 5.6. Медицинские условия
6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр «Сосновый бор» в р. п. Вешкайма оказывает услуги по санаторной – курортному лечению и реабилитации с 2001 года. Учреждение является многопрофильным, здесь создана безбарьерная среда для маломобильной категории населения, разработан паспорт доступности учреждения, имеется хорошее материально-техническое оснащение, работает опытный и высококвалифицированный медицинский и педагогический персонал. Все это позволило с 2019 года возложить на наше учреждение не только миссию проведения детского оздоровительного отдыха для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), но и проведение инклюзивного детского отдыха.

Инклюзивный детский отдых (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю, вовлекаю) — отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции детей с инвалидностью в общество. Согласно Конвенции о правах инвалида, ребенок с инвалидностью имеет право на отдых и досуг, который дает возможность восстановить силы, укрепить здоровье, а также заниматься творчеством и получать новые яркие и запоминающиеся впечатления наравне с другими детьми.

В 2023 году медико-педаго-психологическим советом учреждения совместно с родительским сообществом предложено разработать программу, направленная на мотивирование детей к волонтерской деятельности посредством знакомства с легендарным произведением А. Гайдара.

Инклюзивная смена «Тимур и его команда» позволяет учреждению в полном объеме реализовать модель полного погружения детей в совместную деятельность, основанную на идеях гуманизма и индивидуализации. Проживание разных социальных ролей, поиск собственной модели успешного поведения, самореализация в группе сверстников — все эти факторы позволяют ребенку с ограниченными возможностями здоровья развивать важные социальные навыки (коммуникативные, лидерские, навыки решения проблем), а нормотипичные дети учатся принимать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и поддерживать их сильные стороны.

Идеи и принципы инклюзивного отдыха являются отправной точкой в построении инклюзивной смены, которая даёт равный старт к успешной социализации молодого поколения и помогает строить «общество без барьеров».

Социальное партнёрство.

Для реализации идей и целей инклюзивного лагеря важна роль социальных партнеров.

1. ОГКУ СЗН Ульяновской области. Отделения социальной защиты в районах Ульяновской области оказывают информационную помощь и информируют родителей детей инвалидов о работе лагеря.
2. Управления образования Администрации Муниципальных образований районов Ульяновской области оказывают информационную помощь и информируют родителей детей с ОВЗ о работе лагеря.
3. Отделения реабилитации детей с ОВ здоровья и молодых инвалидов в районах Ульяновской области. В Ульяновской области во всех районах работают отделения реабилитации детей с ОВ здоровья и молодых инвалидов. В них оказывается помощь социально-педагогическая, социально-психологическая, а также работают логопед, инструктор по АФК. Данные отделения осуществляют информационную и консультативную помощь для родителей детей инвалидов и детей ОВЗ в подборе и оформлении документов в лагерь.
4. Федерация Профсоюзов Ульяновской области также оказывает информационную помощь родителям детей ОВЗ и инвалидов Ульяновской области.
5. Региональное отделение ВОРДИ Ульяновская область также оказывает информационную помощь для родителей.
6. ДНК (Друзья На Колёсах) - музыкальная рэп-группа, которая уникальна в своём направлении. В её состав входят Алена Бекишева и Михаил Четвертаков, они оба передвигаются на инвалидных колясках. Группа известна уже далеко за пределами своего родного города. Группа ДНК

является социальными партнерами лагеря и своим примером воодушевляют детей к движению вперед.

7. Детский технопарк «Кванториум»- это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, где дети учатся по принципу проектного обучения: от теории сразу к практике. На всех сменах лагеря 2023 года планируется работа технопарка. Он принимает участие в реализации образовательной задаче лагеря.

8. Вешкаймская Центральная библиотека имени Н.Г. Гарина-Михайловского. Является социальным партнером ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма и проводит мастер-классы на актуальные темы и участвует в образовательной задаче инклюзивного лагеря.

9. Музей Аркадия-Пластова в с. Прислониха Карсунского района Ульяновской области. В каждую смену лагеря планируются поездки в музей для ознакомления с работой с советским художником живописцем А. Пластова. Музей участвует в реализации в духовно-нравственных задач инклюзивного лагеря.

10. Физкультурно-оздоровительный центр "Триумф". Поездки в бассейн оказывают оздоровительный и реабилитационный эффект для всех категорий детей.

11. Благотворительный фонд «Надежное будущее». Оказание содействий проведения социокультурных мероприятий различной направленности.

12. Фонд «Родные люди» - благотворительная организация защиты детей и поддержки их благополучия в семье.

13. Ульяновская спортивно-адаптивная школа. Основные виды деятельности - подготовка по адаптивным видам спорта, на этапах подготовки и проведения занятий по физической культуре и спорту, участие в соревнованиях для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность и новизна.

ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма «открывает свои двери» как инклюзивный лагерь с 2019 года. За 3 года прошли оздоровление 390 детей. Согласно статистическим данным в среднем:

- 20 % нормотипичные дети;
- 40 % дети ОВЗ;
- 40% дети-инвалиды.

По нозологиям:

- нарушения опорно-двигательного аппарата – 40%

- расстройства аутистического спектра – 10%

- нарушения зрения-1%

- нарушения слуха- 3%

- ментальные нарушения- 46%

У детей вышеперечисленных нозологий наблюдаются нарушения в физическом, психическом и педагогическом развитии, отличающихся в процентном соотношении. Также наблюдались индивидуальные особенности в поведении. В случае возникновения необходимости ребенок направляется на **психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)** для выстраивания индивидуального маршрута с учетом всех особенностей ребенка.

По анализу реализации программы были обозначены точки роста, достижение которых позволило нам перейти на новый уровень и преобразовать ее в лучшую и наиболее полную версию. Так, в качестве основной педагогической идеи летней программы лагеря 2023 года взята идея, лежащая в основе тимуровского движения.

События, положенные в основу повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» давно в прошлом, но основная мысль произведения, что дружба должна основываться не на пустом времяпрепровождении, не на одних развлечениях, а на общих интересах и благородных идеях, актуальна и в наше время. Что такое дружба? Дружба настоящая и мнимая? Простые мальчишки и девчонки организовали тимуровское движение, заботясь о тех, кто нуждался в помощи, они ссорились и мирились, учились настоящей дружбе, милосердию и взаимовыручке. Тому, чего сейчас так не хватает нашим современным детям, погружённым в мир виртуальных придуманных иллюзий, игр, где прав только тот, кто сильнее.

Данная программа направлена на мотивирование детей к волонтерской деятельности, но нам хотелось бы, чтобы этот процесс проходил ненавязчиво и естественно, не для отметки и поощрения, а чтобы это стало неотъемлемой составляющей повседневной жизни команды без каких-либо фиксирований в личный дневник.

Ведущая идея программы заключается в том, чтобы подтолкнуть ребёнка к познанию своих возможностей, что должно способствовать социализации детей в обществе, выработке навыков общения, формированию чувства патриотизма, ответственности, лидерских качеств, творческой и физической активности, приобщению ребят к разнообразному опыту социальной жизни. Через участие в сюжетно-ролевой игре дети

получают возможность погрузиться в быт героев произведения и позаимствовать положительные качества, присущие главным героям.

Также, одной из задач, решаемой данной программой является трудовое воспитание, любви и привычки к разнообразным видам посильного для них труда.

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника. Именно педагоги, вожатые, которые будут являться наставниками – товарищами детей в нашем лагере должны на собственном примере заинтересовать, показать, что доброта, взаимовыручка, желание помочь ближнему во все времена были и остаются до сих пор вечными ценностями человеческого общества.

Данная инклюзивная программа вовсе не обособлена от предыдущей программы «СССР» («Союз счастливых самостоятельных ребят»), а является отчасти её продолжением, основной идеей которой является привитие навыков самостоятельности в быту, в самообслуживании, осознание значимости этого для полноценной жизни в обществе.

Согласно Федеральном реестру инвалидов на май 2021 года в России насчитывается более 717 тысяч детей-инвалидов до 17 лет – это почти 6 % от общего числа людей с инвалидностью в стране. По статистике число детей с ограниченными возможностями увеличивается с каждым годом (например, в 2017 году таких ребят было 5 % от всех инвалидов России). При этом нарушения здоровья у детей чаще всего проявляются в возрастной группе от 8 до 14. Таким образом, все активнее поднимается вопрос проблемы социализации детей с ОВЗ в обществе, а также развития у них социально-бытовых навыков, которые помогут им самостоятельно функционировать в обществе.

1.4. Особенности участников программы

Программа предназначена для детей (6,5 - 17 лет), детей с инвалидностью, ОВЗ и нормотипичных детей, проживающих в Ульяновской области. Часть детей будет находиться на территории лагеря с тьюторами (сопровождающими лицами).

Дети с ОВЗ будут частью инклюзивного отряда, где будут объединены по возрастному принципу в количестве 15 человек.

1.5. Понятийный аппарат программы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

Инклюзивное воспитание – процесс, который подразумевает доступность воспитания для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к воспитанию для детей с особыми потребностями. При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса.

Сюжетно-ролевая игра -это игра, направленная на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта. Игра увлекает и включает ребенка в новые для него отношения. Ролевые игры являются долгосрочными.

Дом культуры – место сбора отрядов для проведения концертных и развлекательных мероприятий, а также встреч с гостями и коллективно-творческих дел.

Команда – разновозрастной отряд.

«Тимур» - капитан команды, который будет избираться на вечернем совете команды общим голосованием на 2 – 3 день смены.

Журнал Добрых дел «Тимуровец» – печатный выпуск лагерного журнала, в котором будет отражаться вся жизнь лагеря. Данный журнал будет создаваться руками детей.

Редакция – центр сбора и редакции информации для Журнала добрых дел.

Посёлок «Счастливое детство» - территория реабилитационного центра.

Красная площадь – площадка для сбора всех отрядов для проведения линейки, зарядки и других спортивных мероприятий.

Дом спорта – кабинет ЛФК.

Дом откровений – кабинет психолога.

СБОРник (Сосновый бор) мыслей и пожеланий –дневник отзывов и пожеланий о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Содействие социальной адаптации детей с инвалидностью и ОВЗ в среду нормотипичных сверстников посредством сюжетно - ролевой игры в условиях инклюзивной смены.

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Образовательные	Предметные	
- познакомить ребят с легендарным произведением А. Гайдара «Тимур и его команда», -изучить историю тимуровского движения и развитие волонтерского движения в современной России	- ребята будут знать главных героев книги, основную идею произведения, - будут знать историю тимуровского и волонтерского движения.	Викторина Квест беседы
-побуждать ребят к беспрепятственному знакомству и способам общения с другими людьми, развитию и культуре речи	- дети приобретут навыки более доброжелательного общения друг с другом и другими членами временного коллектива.	Наблюдение, беседы

посредством вовлечения в игры на знакомство		
Развивающие	Метапредметные	
-способствовать развитию навыков самообслуживания и поведения в быту; -содействовать развитию творческие способности детей через вовлечение в работу секций и клубов по интересам	- научатся выполнять необходимые навыки в быту (заправлять кровать, убирать личные вещи, выполнять правила личной гигиены, готовить простые блюда и т.д. - дети раскроют свой творческий потенциал посредством участия в командных и общелагерных мероприятиях	Наблюдение, анкетирование родителей (входное и и итоговое) выставки, концерты, конкурсы
-поддерживать стремление детей к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, развитию коммуникативной культуры через различные виды деятельности;	- Дети научатся создавать команды, получают опыт выстраивания безбарьерного общения как со сверстниками, так и со взрослыми в различных ситуациях;	Наблюдение, опрос межличностных отношений А.А.Руковишникова
Воспитательные	Личностные	
-поощрять желание в детях к уважительному отношению к сверстникам несмотря на их физические недостатки;	- дети научатся сопереживать другому ребенку, помогать ему в случае необходимости;	Опрос, наблюдение, психологические тренинги

-стимулировать потребность делать добро на собственном примере (помощь младшим, маломобильным, поддержать в трудную минуту, - организовать шефство (старшие-младшие, дети-нормы-дети с отклонениями здоровья, взрослые-дети). -способствовать развитию личности ребёнка посредством приобщения к доступной трудовой деятельности;	-развитие чувства эмпатии, взаимопонимания, взаимоподдержки. -у детей повысится уровень личной ответственности за свои поступки; -дети сформируют положительное отношение к трудовой деятельности.	
- побуждать стремление к командообразованию;	-дети научатся создавать команды и работать в них.	создание командных проектов (журнал, социальный ролик)
Оздоровительные -провести оздоровительные процедуры; -провести реабилитационные процедуры; -приобщить детей к здоровому образу жизни.	-дети пройдут курс оздоровления и реабилитации; -дети приобретут навыки ценностного отношения к жизни и к своему здоровью;	Посредством методики оценки оздоровительных и реабилитационных мероприятий, беседы.

2.3. Предполагаемый социальный эффект

Программа лагеря обеспечит каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, трудового воспитания и альтруистической социальной позиции.

Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний, навыков, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды. Формирование и развитие гражданской ответственности, вовлечение детей и подростков в волонтерскую деятельность.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура построения программы

Блок ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Блок ОБРАЗОВАНИЕ	Блок ВОСПИТАНИЕ и РАЗВИТИЕ
Цель: оздоровление детей, обучение здоровому образу жизни, проведение реабилитационных процедур по показаниям врача.	Цель: создание организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка.	Цель: всестороннее и гармоничное развитие личности воспитанника, основанное на ценностных ориентациях и нормам общественной жизни.
В лагере медицинским персоналом будут проводиться следующие оздоровительные процедуры для детей-	В течение всего сезона под руководством педагогов работают кружки, которые позволяют развивать	Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий

инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: – массаж по показаниям, в том числе и механический; – ЛФК (индивидуально или по группам); – фиточай, кислородный коктейль; – спелеотерапия, ингаляции по показаниям; – теплолечение (по показаниям); – аромотерапия; – гелиотерапия. Медицинская помощь осуществляется по 2 направлениям: • Медицинская реабилитация; • Оздоровление.	творческие способности детей и обучить ребёнка разнообразным видам творческой деятельности. В лагере будут действовать Клуб «Прекрасное рядом, где будут работать детские творческие кружки (театральный, вокальный, танцевальный).	детского лагеря предусматривает: - Торжественное открытие и закрытие смены (программы); - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания; - мероприятия, направленные на популяризацию волонтерской деятельности среди воспитанников (акции, трудовые десанты)
--	--	---

3.2. Принципы, методы и формы работы

Программа составлена в форме сюжетно - ролевой игры под названием «Тимур и его команда». Ведущая технология программы – игровая.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

Формы реализации программы:

- Культурно – досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий, фестивалей, концертов, квестов и других мероприятий).
- Отрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программы смены).
- Досуговая деятельность (организация работы кружков)
- Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных мероприятий, спортивно-массовой работы).
- Самоорганизация (организация проектной деятельности и деятельности органов детского самоуправления, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживание и дежурство).

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

Реализация инклюзивной программы основывается на следующих принципах:

- ***принцип инклюзивности.*** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- ***принцип гуманизации отношений.*** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- ***принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов образовательного и воспитательного процессов и оздоровления.*** Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет

всех факторов и сторон образовательного воспитательного процессов и оздоровления.

Данный принцип, может быть, реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, образовательной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.** Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

- **принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности воспитанников.** Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой педагог должен стимулировать активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.

- **принцип опоры на отношения сотрудничества.** Сотрудничество предполагает совместное с детьми определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов, а затем прогнозирование новых задач.

- **принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя личностью.

- **принцип признания ребенка субъектом деятельности, общения и отношений.** Ребенок рассматривается не как субъект внешнего воспитывающего воздействия, но как субъект, принимающий активное участие в создании сценария своего пребывания в лагере.

- **принцип демократичности.** Участие всех детей в программах дополнительного образования.

- **принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- **принцип творческой индивидуальности.** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные этапы

Этап	Содержание	Сроки реализации
I период Подготовительный	Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров	Январь – май 2022 г. В 2022 году 9 сотрудников центра прошли обучение на курсах повышения квалификации в Российском государственном педагогическом институте имени А.И. Герцена по теме «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере».
II период Организационный период смены	Адаптация к ДОЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. Вечера знакомств в отрядах, онлайн-экскурсии, интеллектуальная игры.	Первые три дня от начала смены

III период Основной период смены	Работа по плану смены. Квест на территории, творческий конкурс, спортивные соревнования, игра на территории, танцевальный конкурс, конкурс проектов, практикум, работа творческих мастерских, акция, квест-детектив, квиз. Проведение огоньков, рефлексия дня, заполнение участниками индивидуальных рейтинговых карточек. Отслеживание эмоционального и физического состояния детей с помощью диагностик. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы	4-19 день смены
IV период Заключительный период смены	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Итоговая диагностика эффективности программы. Викторина «Шкатулка воспоминаний», заключительный концерт «Пусть горн звучит». Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание атмосферы успешного завершения смены. Отъезд детей.	20-21 день смены
IV период	Анализ эффективности реализации программы,	20-21 день смены

Заключительный период смены (для педагогов)	рефлексия. Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий.	
---	---	--

4.2. Содержание программы.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры, игры - приключения под названием «Тимур и его команда». Сюжетно - ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Тематика смены «Тимур и его команда» обыгрывает идею работы тимуровских отрядов. Вся деятельность разворачивается на территории лагеря – «Сосновый Бор» и все участники смены становятся тимуровцами. Им предоставляется возможность проявить доброту, взаимопомощь, ответственность, милосердие, заботу о ближних в ходе реализации различных социально-значимых дел и акций.

В ходе игры будут учитываться направления деятельности программы. В конце смены ребята представят газету «Добрых дел» в форме журнала, созданного детьми совместно с педагогами и вожатыми, где дети получат возможность реализовать себя в качестве журналистов, редакторов. Газета будет отражать деятельность и достижения детей на протяжении всей смены.

Участники смены становятся Командами, имеющими свои атрибуты и отличительные знаки. Во главе всех ребят стоит «Тимур» (командир отряда). За добрые дела и победы в конкурсах отряды зарабатывают «Тимуровские звёзды».

Все участники смены делятся на пять «Команд», где тимуровцы планируют свои «Добрые дела». Оформление своего отрядного места дети придумывают сами, каким они его видят, создавая уютный уголок для отдыха и встречи гостей по отрядам. Внутри каждой команды ребята стараются вести так общественно-значимую работу, чтобы в команде не появился Мишка Квакин.

В лагере есть свой «Штаб». В оформлении «Штаба» используется атрибуты сюжета фильма «Тимур и его команда» (флажки, верёвки, паруса, колокольчик, штурвал и т.д.). Здесь проводятся общелагерные мероприятия, в которых каждый житель может продемонстрировать свои таланты,

посмотреть на выступления своих товарищей, повеселиться и отдохнуть. В лагере существует свой Позывной сигнал.

Здесь есть информационный уголок, материалы которого постоянно обновляются. Там можно найти: объявления о конкурсах, спектаклях и соревнованиях, распорядок на каждый день и многое другое.

В лагере организована работа пресс-центра: есть свои журналисты, выпускается Журнал Добрых дел «Тимуровец». В лагере работают творческие мастерские (кружки и секции), которые ежедневно посещают тимуровцы по интересам, проводя ежедневные тренинги с местными жителями (отрядами). В ходе смены дети будут участвовать в социально-значимых акциях, по итогу которых они будут награждаться отличительными значками.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Итогом путешествия тимуровцев будет социальный ролик и издание Журнала Добрых дел «Тимуровец», в которой будут опубликованы основные мероприятия смены.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята в отрядах заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа деятельности работы есть «СБОРник мыслей и пожеланий». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «СБОРник мыслей и пожеланий» постоянно находится в определенном месте на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

4.3. Ключевые мероприятия

Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Ожидаемые результаты	Способ диагностики
1 день	«В поисках секретных мест»	Чат-квест	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Наблюдение, включенное наблюдение
	«В парке большой карнавал – концерт и гулянье»	Концерт вожатых-наставник	Повышение эмоционального фона	Наблюдение, включенное наблюдение

2 день	« Штаб Красный конник »	Игра-погружение	Знакомство детей и подростков с легендарными местами лагеря «Тимуровец» и тематикой смены	Наблюдение
3 день	«К штурвалу»	Интеллектуальная викторина	Создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей и подростков	Наблюдение, фиксирование результатов участников
	«Посвят»	Посвящение в Пионеры	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены	Анализ участия
4 день	«Ниже стояла подпись - Тимур»	Линейный квест	Создание условий для развития познавательного интереса к истории Тимуровского движения, коммуникативных способностей детей и подростков	Анализ участия в общелагерных мероприятиях
5 день	«На Малой Овражной»	Спортивное соревнование	Повышение эмоционального фона участников, развитие навыков работы в команде, развитие творческой активности, Повышение физической активности	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения
6 день	«Три-стоп»	Игра по станциям	Создание условий для формирования нравственных	Наблюдение, включенное наблюдение.

			ориентиров детей и подростков	
7 день	«Помоги ближнему»	Марафон добрых дел	Адекватно оценивать свои возможности, развитие творческих способностей, развитие лидерских качеств, повышение физической активности, владение техниками саморазвития и самосовершенствования; техник работы над собой;	Карта стандартизированного наблюдения
8 день	«Вода из колодца»	Спортивная игра	Повышение физической активности	Наблюдение. Заполнение карты стандартизированного наблюдения.
9 день	«Герои моей малой Родины»	Информационная прогулка	Повышение эмоционального фона участников, развитие навыков работы в команде, развитие творческой активности	Наблюдение, бланки оценки жюри
10 день	«Зинкино горе»	Квест-игра	Приобретение навыков самостоятельности, навыки работы в команде. Умение распределять роли в команде, планировать, добиваться	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения

			результата, подводить итоги коллективной деятельности; актуализировать и обрабатывать информацию .	
11 день	«Наш Ультиматум!»	Проектный офис	Приобретение навыков коллективного творчества по созданию проекта	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения
12 день	«Злостный нарушитель»	Игры на территории	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде.	Карта стандартизированного наблюдения
13 день	«Зарничка»	Спортивная игра	Повышение физической активности	Карта стандартизированного наблюдения
14 день	«Засада»	Квест на территории.	создание условий для формирования навыков коммуникабельности и взаимопомощи у детей и подростков	Наблюдение, включенное наблюдение.
15 день	«Всей семьей к нам приходите!»	Творческие посиделки.	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение, бланки оценки жюри
16 день	«Мы веселая команда – пионеров молодцов»	Игры на территории.	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде.	Тестирование и анкетирование по итогам мероприятия

17 день	«Мы ищем наших героев»	Добровольческий десант	Развитие навыков работы в команде и коммуникативных навыков.	Наблюдение, фотоотчет
18 день	«В парке было шумно»	Творческий конкурс.	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение, фотоотчет
19 день	«Всегда готов »	финальная игра	Закрепление полученных знаний о тимуровском движении. Развитие познавательной активности детей и подростков, развитие навыков работы в команде	Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри
20 день	«Тимур и его команда - 83»	Квиз	Выходная диагностика	Заключительная анкета
	« Пусть горн звучит»	Заключительный концерт	Подведение итогов смены. Демонстрация индивидуальных и коллективных	Наблюдение. Фотоотчет

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Нормативно-правовые условия

Федеральные нормативные законодательные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
2. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260

5. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-3388)

Региональные нормативные законодательные акты:

1. Закон Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области».

Муниципальные нормативные законодательные акты:

Постановление о мерах реализации в р.п. Вешкайма Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»

Локальные акты:

Приказы:

1. Об открытии смены.
2. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
3. О проведении инструктажа по охране труда с педагогическим коллективом и детьми.
4. О формировании отрядов.
5. О режиме дня.
6. О режиме дня педагогического коллектива.
7. Об отчислении ребенка из лагеря.
8. О выходах и выезде детей.

Инструкции:

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
2. Должностные инструкции работников.

Иные документы:

1. Заявление родителей (в том числе об отсутствии, опоздании ребенка).
2. Акт о несчастном случае.
3. Согласие родителей о выезде ребенка.

5.2. Организационные условия

Подготовка к работе лагеря начинается задолго до открытия лагерной смены. В конце лета проводится анализ работы лагерной смены и летнего периода, отмечаются успехи и доработки.

В течение года ведется работа с родителями детей, которые планируют посещение следующих лагерных смен (сбор информации о ребенке (хобби, увлечения, какие социально-бытовые навыки имеются у ребенка, а какие нет), история его болезни. Данная информация получается путем проведения бесед, анкетирования родителей.

Все это нужно для того, чтобы все мероприятия в лагере были построены таким образом, что для каждого ребёнка есть занятие, собственная ниша, мы предоставляем возможность каждому пережить ситуацию успеха, признания.

В Ульяновской области при поддержке фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Правительства Ульяновской области, министерства семейной, демографической политики и социального благополучия, а также других ведомств, в каждом районе активно функционируют отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и молодых инвалидов. Специалисты этих центров являются партнерами лагеря.

В лагере создается психолого-медико-педагогическая комиссия для разработки индивидуального маршрута для детей, со сложными проблемами в физическом, психическом и педагогическом развитии.

Доступность и открытость учреждения через наш сайт и группы в контакте и viber, а также в постоянном живом общении с родителями и детьми.

Работа с родителями организована таким образом:

1. Ведение чатов в социальных мессенджерах;
2. Проведение Круглых столов по обсуждению вопросов на темы: "Детско-родительские отношения", "Знаете ли вы своего ребенка и что ему нужно о нем знать?", "Взаимодействие с детьми, как залог социального благополучия ребёнка", «Успешный ребенок – тактика родительской поддержки» и другие;
3. Проведение совместных мероприятий для родителей с детьми по различным тематикам в течение лагерной смены;
4. Проведение групповых и индивидуальных онлайн консультаций на зум – платформе;
5. Разработка буклета о новых возможностях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оздоравливаемых на базе учреждения.

Учреждением подписано соглашение с Ульяновским государственным университетом. Предмет соглашения: научно-методическое партнерство по организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.3. Материально-технические условия

Финансирование программы осуществляется из бюджета Ульяновской области в рамках бюджета субъекта Российской Федерации, посредством заключения государственного контракта ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма по организации летнего отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также за счёт средств от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма.

Для реализации программы будут использованы следующие материально-технические ценности:

- Арочный шатер с мебелью;
- Компьютерный класс (в том числе ч/б и цветной принтер и ламинатор);
- Шлемы виртуальной реальности;
- Проектор и экран;
- Музыкальная система (колонки, микшер, 3 микрофона);
- Световое оборудование;
- Мобильная связь;
- Каминная для проведения тематических мероприятий;
- Беседка для проведения отрядных дел;
- Комната для психологической релаксации;
- Уличная тренажерная площадка;
- Фотоаппарат;
- Творческая мастерская;
- Пункт спортивного инвентаря (велосипеды, фитнес коврики, скандинавские палки и другой спортивный инвентарь);
- Детская игровая площадка;
- Классные комнаты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий;

- Игровая площадка в лесополосе на территории лагеря приспособленная для проведения интерактивных массовых мероприятий, стилизованная под тематику смены;
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов;
- Оборудование для проведения мастер - классов по арт-терапии;
- Флаг смены;
- Баннеры в тематике лагеря;
- Фотозона.

На время детского оздоровительного лагеря Учреждение будет оформлено в соответствии с книгой и его атмосфера будет максимально приближена к описанному сюжету в книге. Оформление – портрет А. П. Гайдара, большая красная звезда, пионерская атрибутика: горн, барабан, книги А.П. Гайдара; у детей– пионерские галстуки; Реквизит и декорации: карта поселка (условная), дрова, 2-3 небольших ведра, стулья, яблоки, импровизированные колодец и бочка, и другое.

5.4. Информационно-методические условия

Программа имеет информационную поддержку:

Сайт ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма: <http://www.ogauso-sosnovyibor.ru/>;

Группа «ВКонтакте»: <https://vk.com/bor73>;

Хэштеги: #сосновыйборвешкайма#тимуровскоелето

5.5. Кадровые условия

Подбором и подготовкой кадров для работы занимается начальник лагеря. Основной штат сотрудников набирается из числа педагогических работников Ульяновской области и студентов Ульяновского государственного университета и Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова.

Начальник лагеря имеет высшее медицинское образование по специализации неврология, 10 лет стажа управленческой деятельности в системе социальной защиты.

Воспитатели лагеря - педагоги школ и техникумов высшей и первой квалификационных категорий, имеющие разный стаж педагогической деятельности от 3 до 30 лет, и опыт работы с детьми с ОВЗ. В 2022 году девять педагогов прошли повышение квалификации по теме: "Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере" в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена

Старшие вожатые имеют опыт работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеют высшее педагогическое образование.

Вожатский состав также имеет опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как большинство из них участвовали в реализации программ ДООЛ «Сосновый бор в р.п. Вешкайма» предыдущих лет. Все вожатые смены являются студентами педагогических колледжей и ВУЗов.

В штате лагеря два педагога – психолога, имеющие высшее образование по квалификации «Педагог-психолог» и стаж педагогической работы более 2 лет.

В 2022 году учреждением занято 3 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

В 2019 году программа детского оздоровительного лагеря для детей с инвалидностью и ОВЗ «Планета -это Мы» (по книге «Маленький принц» Антуана Де Сент - Экзюпери) заняла 1 место во Всероссийском конкурсе программ и методических разработок.

Описание медицинского кадрового состава :

1.Средний медицинский персонал : 13 единиц, из них:

1.1. Главная медицинская сестра , 1 ед. (Специализация : организации сестринского дела , высшая квалификационная категория);

1.2. Медицинская сестра диетическая , 1 ед. (Специализация : диетология);

1.3. Медицинская сестра палатная , 5 ед. (Специализация : сестринское дело);

1.4. Медицинская сестра по массажу, 1 ед. (Специализация : массаж, 1 категория);

1.5. Медицинская сестра по физиотерапии, 1 ед. (аппаратной), высшая категория ;

1.6. Медицинская сестра по физиотерапии (фитотерапии), 1 ед (Специализация : физиотерапия, высшая категория);

1.7. Медицинская сестра по физиотерапии (ингалятория), 1 ед

(Специализация : физиотерапия);

1.6. Медицинская сестра по физиотерапии (баротерапии, прессотерапии, галокамеры), 1 ед (Специализация : физиотерапия);

1.7. Инструктор по лечебной физкультуре , 1 ед (Специализация : лечебная физкультура)

Врачи - 2 единицы:

Врач- невролог, 1 ед. (Специализация : Неврология, Неврология детского возраста, организация здравоохранения и общественного здоровья. Гирудотерапия. Курсы повышения квалификации : Современные аспекты миастении. Особенности терапии на различных стадиях Паркинсона. Практические навыки экстренных ситуаций: анафилактический шок, расширенная сердечно-сосудистая реанимация, интубации. Избранные вопросы профпатологии. Организация и проведение предварительных и периодических осмотров. Нейрореабилитация в детском возрасте. Опыт работы более 14 лет.

Врач – терапевт. Специализация: терапия. Опыт работы более 25 лет.

Специалист по реабилитации в социальной работе, 1 ед.(Специализация: адаптивная физическая культура для лиц с отклонениями в здоровье, высшее образование), опыт в работы более 14 лет.

Психолог, 2 ед. (Специализация: психология, высшее образование)

Инструктор по физической культуре, 1 ед. (Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО)

5.6. Медицинские условия

Социально-реабилитационный центр «Сосновый бор» расположен в необычайно красивом месте на окраине рабочего поселка Вешкайма. Учреждение имеет большой опыт работы в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и реабилитации. Имеет медицинскую лицензию по следующим направлениям:

1. Педиатрия;
2. Эндокринология;
3. Пульмонология;
4. Кардиология;
5. Психотерапия.
6. Дерматовенерология;
7. Хирургия;
8. Урология;

9. Неврология;
10. Гастроэнтерология;
11. Травматология и ортопедия;

Размещение объекта: Здание профилактория с лечебными корпусами представляет собой единый комплекс, соединённых между собой переходом и коридорами зданий с различными функциональными назначениями, в который входят:

1. Здание пищеблока - 1-этажное, 1988г. Постройки с пристроем 2011 г. постройки
2. Спальный корпус – 3-х этажное, 1988г. постройки
3. Лечебный корпус №1 – 2-х этажное, 1988г. постройки
4. Лечебный корпус №2 – 2-х этажное 2005 года постройки
- 5 Переход между спальным и лечебным корпусами с грузопассажирским лифтом- 2 этажное, 2017г. постройки

В учреждение имеется автономная газовая котельная, прачечная, овощехранилище, башня Рожновского, электроподстанция с линией электропередач.

Территория огорожена забором, имеются прогулочные дорожки.

Объём предоставляемых услуг: 101 человек

Учреждение ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу и условия проживания для получателей услуг, условия доступности для разных групп инвалидов. Имеются 2 пандуса, широкие дверные проемы, отсутствие порогов, санитарные комнаты, специализированные кровати с электроприводом, подъемники для ванн, реабилитационное оборудование для инвалидов-колясочников.

Досуговые мероприятия оказывают большое влияние на процесс самореализации в лагере. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда» Учреждением установлен арочный шатер и проведено благоустройство прилегающей территории с созданием условий доступности, безопасности, комфортности к месту проведения массовых социокультурных мероприятий. Теперь в учреждении имеется доступное, безопасное и комфортное место для проведения массовых лагерных мероприятий при любой погоде, что открывает такие новые возможности как: выступление творческих коллектив (которые раньше из -

за отсутствия условия были вынуждены отказаться от посещения нашего лагеря), работа детских творческих кружков (театрального, вокального, танцевального). Нам важна самореализация каждого ребенка с инвалидностью и ОВЗ! А на это самое большое влияние оказывают досуговые мероприятия. И мы сделаем все возможное, чтобы они проходили на самом высоком уровне

В летний период для детей оказываются оздоровительные и реабилитационные услуги. Реабилитация имеет комплексный и индивидуальный подход.

В состав оздоровительных процедур входят галокамера, фитотерапия, кислородный коктейль, занятия физической культурой, обучение здоровому образу жизни.

В состав реабилитационных процедур входят массаж индивидуальный или кресло-массаж, ЛФК индивид или групповая, занятия на тренажерах, аппаратная физиотерапия (лазеро-, дарсонваль, магнит, УЗТ, УВЧ, КУВ, электроимпульсная терапия), галокамера, ингаляции.

А также с детьми работают психологи, специалист по реабилитации инвалидов, невролог.

Дети, которые в соответствии с индивидуальной программой реабилитации нуждаются в сопровождении, приезжают с одним из членов семьи. В период смены сопровождающему также оказываются оздоровительные и санаторно-курортные услуги, проводится консультирование и работа психолога (по показаниям).

В учреждении создана медико-психолого-педагогическая комиссия для работы с детьми с грубыми отклонениями в физическом, психологическом, педагогическом развитии. Для таких детей создается индивидуальный маршрут, подключаются необходимые специалисты, родители (в очном или заочном формате).

Для детей, нуждающихся в особом пищевом рационе (сахарный диабет, заболевания ЖКТ и индивидуальная непереносимость), питание проходит по индивидуальному меню или с заменой некоторых пищевых продуктов.

В соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.4.0127-18 "Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей" медицинским персоналом проводится оценка результатов эффективности оздоровления. По итогу смены каждый ребенок получает рекомендации от специалистов.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Ребенок	- приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения; - дети начинают применять на практике знания об управлении своим поведением, эмоциями, общением; - дети проявляют познавательную и социально-творческую активность; - происходит воспитание толерантной личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, гражданственность, патриотизм), обладающей опытом этнокультурной ориентации, проявляющей толерантное отношение к людям с ОВЗ, представителям других культур, любящей и уважающей свою страну; - ведется активное формирование позитивного отношения к своему физическому и психическому здоровью, физическому совершенствованию.	Карта фиксации наблюдений, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены.

Педагог	Рост компетентности педагогов в применении механизмов и технологий программы. Индивидуальный подход к детям в соответствии с принципами инклюзивного образования. Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы. Партнерское взаимодействие с семьей.	Анкета удовлетворенности родителей Мониторинг Благодарности Замечания
ДООЛ	Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни. Вариативность в организации процессов воспитания	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя экспертиза отдела образовательных программ.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
2. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
5. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-388)
6. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя /С.П. Афанасьев. - М., 2004. - 288 с.
7. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации /А. Кравченко, С. Петров. - М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. - 54 с.
8. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации /авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ.ред. Т.Н. Владимировой. - М. : МПГУ, 2017. - 54 с.
1. Голев, А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие /А.Г. Голев, Е.В. Давыдова. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 217 с.
2. История вожатского дела: Методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ.ред. Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МПГУ, 2017. - 200 с.

3. Кузнецов, А. План работы вожатого /А. Кузнецов// Народное образование. - 2005. - № 3. - С. 145-147.

4. Леванова, Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации /М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ.ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МИГУ, 2017. - 212 с.

5. Настольная книга вожатого. Сост.: В.Гутнин. -М.: Альпина паблишер, 2015. - 297 с.

6. Антонов Ю Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину. Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в российской Федерации на 2011 – 2015 гг.» - М.: АРКТИ, 2003 – 79 с.

7. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.:Каро, 2004 – 224 с.

8. Детям о Ленине :[Сборник. Для мл.школ. возраста] / Под ред. А. Кравченко; Рис. Н. Лямина. - 8-е изд. - М. : Малыш, 1980. - 79 с.

8.1. ПРИЛОЖЕНИЕ

Гимн лагеря.

Музыка: Птичкин Е.

Слова: Пляцковский М.

Землю обмотали тоненькие нити,
Нити-параллели из лесов и рек.
Совершите чудо, руку протяните,
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.
Совершите чудо, руку протяните,
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом,
От хорошей шутки тает даже снег.
Это так чудесно, если с вами рядом
Станет добрым и весёлым хмурый человек.
Это так чудесно, если с вами рядом
Станет добрым и весёлым хмурый человек.

Мы не зря мечтали о волшебном чуде,
Пусть планету кружит 21 век.
Совершите чудо, руку протяните,
В доброту пускай поверит каждый человек.
Совершите чудо, руку протяните,
В доброту пускай поверит каждый человек.

8.2. ПРИЛОЖЕНИЕ

Психологические особенности детей с ОВЗ.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации»

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;

- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;

- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычные, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психо-мышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с нарушением слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты.

Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дети с нарушением зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала.

В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению.

Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения.

Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план.

Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.

Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом

овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных.

У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети с умственной отсталостью

Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети.

Большинство из них — олигофрены.

Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды.

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на три степени: идиотия, имбецильность и дебильность.

Дети с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными и над ними устанавливается опека родителей или замещающих лиц.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей.

У них отмечают задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления.

Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам.

Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечают периодические его колебания, неравномерная работоспособность.

Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная

целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности.

Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психо-речевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП

1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.

2) Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.

3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям.

Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);

- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Режим дня

8:00 – подъём

8:30 – 8:45 – зарядка

9:00 -9:20 - завтрак

9:20 – 12:30 – медицинские процедуры, работа кружков

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 15:30 – тихий час

16:00 – 16:20 – полдник

16:30 – 18:00 – КТД, занятия в секциях

18:00 -18:30 – ужин

18:30 – 20:00 – общелагерные мероприятия

20:00 – 21:00- дискотека

21:00 – 21:20 – второй ужин

21:30 – 22:00 – вожатская свечка

22:00 - отбой

8.4. ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
"СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "СОСНОВЫЙ БОР" В
Р.П. ВЕШКАЙМА"

АНКЕТА
для родителей

ФИО/возраст

(ребенка)_____

1. Жалобы у ребенка (симптомы): (головная боль....)

Как давно болеет: (или с 2 лет,или с 2008 г...)

2. Как часто обострения: (4 раза в год или 1 раз в 3 года...)

3. Как часто лежит в стационаре: (1 раз в год или...)

4. Какой диагноз: (лучше приложить подробную выписку от врача с
диагнозом и лечением)

5. Какие лекарства принимает: (постоянно или курсы, например: название
лекарства/дозировка/сколько раз в день/периодичность (...
мексидол/125мг/1т. 2 р/д по 1 месяцу 2 раза в год...)

6. Аллергические реакции на:

ФИО: *(родителя/опекуна)* _____

Контакт. телефон: _____

Дата: _____ 20__ г.

Подпись: _____

1 смена			«УТВЕРЖДАЮ»			
1 день 24.06.2023	2 день 25.06.2023	3 день 26.06.2023	4 день 27.06.2023	5 день 28.06.2023	6 день 29.06.2023	7 день 30.06.2023
«В поисках секретных мест» Чат-квест «В парке большой карнавал – концерт и гулянье» Концерт наставников	«Штаб Красный конник» игра-погружение	«К штурвалу» Интеллектуальная викторина «Посвят» Торжественное посвящение	«Поколение тимуровцев» Акция в рамках Дня Молодежи России «Ниже стояла подпись - Тимур»	«На Малой Овражной» Спортивная игра	«Три-стоп» Игра по станциям	«Помоги ближнему» Марафон добрых дел
8 день 01.07.2023	9 день 02.07.2023	10 день 03.07.2023	11 день 04.07.2023	12 день 05.07.2023	13 день 06.07.2023	14 день 07.07.2023
«Вода из колодца»	«Герои моей малой Родины»	«Зинкино горе»	«Наш Ультиматум!»	«Злостный нарушитель»	«Зарничка»	«Засада» Квест-игра

Спортивное мероприятие	Информационная прогулка Проведение дня РДДМ «Движение первых».	Квест-игра	Проектный офис	Игры на территории	Спортивная игра	
15 день 08.07.2023	16 день 09.07.2023	17 день 10.07.2023	18 день 11.07.2023	19 день 12.07.2023	20 день 13.07.2023	21 день 14.07.2023
«Всей семьей к нам приходите!» Творческие посиделки День семьи, любви и верности	«Мы веселая команда – пионеров молодцов» Дворовые игры	«Мы ищем наших героев» Добровольческий десант	«В парке было шумно» Творческий конкурс	«Всегда готов» Финальная игра	«Тимур и его команда - 83» Викторина «Пусть горн звучит» Заключительный концерт	Отъезд детей
«Согласовано» _____ / _____ /						

2 смена			«УТВЕРЖДАЮ»			
1 день 17.07.2023	2 день 18.07.2023	3 день 19.07.2023	4 день 20.07.2023	5 день 21.07.2023	6 день 22.07.2023	7 день 23.07.2023
«В поисках секретных мест» Чат-квест «В парке большой	«Штаб Красный конник» игра-погружение	«К штурвалу» Интеллектуальная викторина	«Ниже стояла подпись - Тимур»	«На Малой Овражной» Спортивная игра	«Три-стоп» Игра по станциям	«Помоги ближнему» Марафон добрых дел

карнавал – концерт и гулянье» Концерт наставников		«Посвят» Торжественно е посвящение				Проведение дня РДДМ «Движение первых».
8 день 24.07.2023	9 день 25.07.2023	10 день 26.07.2023	11 день 27.07.2023	12 день 28.07.2023	13 день 29.07.2023	14 день 30.07.2023
«Вода из колодца» Спортивное мероприятие	«Герои моей малой Родины» Информационн ая прогулка	«Зинкино горе» Квест-игра	«Наш Ультиматум!» Проектный офис	«Злостный нарушитель» Игры на территории	«Зарничка» Спортивная игра	«Засада» Квест-игра
15 день 31.07.2023	16 день 01.08.2023	17 день 02.08.2023	18 день 03.08.2023	19 день 04.08.2023	20 день 05.08.2023	21 день 06.08.2023
«Всей семьей к нам приходите!» Творческие посиделки	«Мы веселая команда – пионеров молодцов» Дворовые игры	«Мы ищем наших героев» Добровольчес кий десант	«В парке было шумно» Творческий конкурс	«Всегда готов» финальная игра	«Тимур и его команда - 83» Викторина «Пусть горн звучит» Заключительн ый концерт	Отъезд детей

«Согласовано» _____ / _____ /						

3 смена			«УТВЕРЖДАЮ»			
1 день 09.08.2023	2 день 10.08. 2023	3 день 11.08.2023	4 день 12.08.2023	5 день 13.08.2023	6 день 14.08.2023	7 день 15.08.2023
«В поисках секретных мест» Чат-квест «В парке большой карнавал –	«Штаб Красный конник» игра-погружение	«К штурвалу» Интеллектуальная викторина «Посвят»	«Ниже стояла подпись - Тимур»	«На Малой Овражной» Спортивная игра	«Три-стоп» Игра по станциям	«Помоги ближнему» Марафон добрых дел

концерт и гулянье» Концерт наставников		Торжественно е посвящение				
8 день 16.08.2023	9 день 17.08.2023	10 день 18.08.2023	11 день 19.08.2023	12 день 20.08.2023	13 день 21.08.2023	14 день 22.08.2023
«Вода из колодца» Спортивное мероприятие	«Герои моей малой Родины» Информационн ая прогулка	«Зинкино горе» Квест-игра	«Наш Ультиматум!» Проектный офис	«Злостный нарушитель» Игры на территории Проведение дня РДДМ «Движение первых».	«Зарничка» Спортивная игра	«Засада» Квест-игра «Взвейся над Отчизной» Фотоохота в рамках Дня Государственн ого флага РФ
15 день 23.08.2023	16 день 24.08.2023	17 день 25.08.2023	18 день 26.08.2023	19 день 27.08.2023	20 день 28.08.2023	21 день 29.08.2023
«Пламя огненной дуги» Беседа	«Мы веселая команда – пионеров молодцов»	«Мы ищем наших героев»	«В парке было шумно» Творческий конкурс	«Всегда готов» финальная игра	«Тимур и его команда - 83» Викторина	Отъезд детей

«Всей семьей к нам приходите!»	Дворовые игры	Добровольческий десант			«Пусть горн звучит» Заключительный концерт	
«Согласовано» _____ / _____ /						

