

Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Социально - реабилитационный центр «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма


ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма

Утверждаю

И.о. директора

ДОЛ «Сосновый бор» в р.п.

Вешкайма

 **Михеева Е.А.**

Приказ №95 от 26.04.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма**

Ульяновская область, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.7. «Модуль дополнительное образование»	15
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.10. Модуль «Работа с родителями»	20
2.11. Модуль «Развитие жизненно необходимых навыков у детей с ОВЗ»	20
2.12. Модуль «Инклюзивное образование»	21
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	22
2.14. Модуль «Профорientация»	22
2.15. Модуль «Детское медиапространство»	22
2.16. Модуль «Цивилизационное наследие России»	23
2.17. Модуль «Патриотическое воспитание»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Областным государственным автономным учреждением социального обслуживания «Социально - реабилитационный центр «Сосновый бор» в р.п. Вешкаймана основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **корганизациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-

правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Одним из актуальных направлений данной программы является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми потребностями и нормально развивающихся сверстников.

Принятие и реализация инклюзивного образования, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы в отрядах.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Определены основные направления деятельности в рамках реализации программы: формирование толерантного позитивного отношения общества к детям с ограниченными возможностями через реализацию комплексных социальных программ, программ отдыха, оздоровления и развития, направленных на признание права ребёнка с ограниченными возможностями максимально полноценно участвовать в жизни общества.

В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические - особые - потребности обучения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летних оздоровительных смен.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2);

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Так **жестко задач воспитания** определён педагогическим коллективом ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма» с учетом особенностей, как физических, так и личностных, целевой аудитории нашего лагеря:

- организация отдыха детей – инвалидов и детей с ОВЗ посредством общения с детьми, не имеющими ограничений в физическом развитии (инклюзивный отдых детей);

- формирование навыков умений выстраивать отношения в обществе (семья, друзья, работа и т.д.) детям с инвалидностью и ОВЗ;

- приобретение опыта поведения в общении с людьми, не принимающими их индивидуальность, умение находить выход из конфликтных ситуаций:

- Содействие развитию самостоятельности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством знакомства с периодом существования СССР и историей пионерской организации.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Инклюзивный детский отдых – значимая часть комплекса мер по интеграции людей с инвалидностью в общество и уникальность воспитательного процесса в нашем лагере «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма».

Дети с ОВЗ наряду с детьми, не имеющими проблем со здоровьем, полноценно участвуют во всех мероприятиях лагеря. Естественно, при разработке мероприятий учитываются возможности и роли каждого из участников процесса.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность по этому направлению в лагере «Сосновый Бор» р.п. Вешкайма реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 июля - День семьи, любви и верности. В этот день в лагере проведено мероприятие «Раз ромашка, два ромашка», целью которого стало формирование понятия ценности доброжелательных семейных отношений средствами игр, конкурсов, песен, знакомства с народными обычаями, играми, рукоделием.

- Проведение мероприятий и акций в рамках РДДМ;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: «Спасибо, лагерь», «Вода - безопасная территория».

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Ключевым мероприятием является Ярмарка добрых дел. Ярмарка добрых дел в детском лагере - это отличная идея, которая поможет детям понять, что они могут сделать для того, чтобы помочь другим людям. На ярмарке можно организовать мастер-классы по изготовлению различных поделок, продажу сладостей и напитков, а также провести лотерею или конкурсы с призами.

Кроме того, на ярмарке можно предложить детям узнать о благотворительных организациях и проектах, которые помогают нуждающимся людям. Это может включать в себя информационные стенды, брошюры и лекции.

Планируется организовать благотворительную акцию в рамках ярмарки, например, изготовление сувениров для детей, нуждающихся в помощи. А также написание писем участникам СВО. Также в рамках дня с

детьми планируется провести Беседу Добра с последующим написанием добрых писем детям с особенностями

Ярмарка добрых дел в лагере поможет детям понять, что они могут сделать для того, чтобы помочь другим, и станет отличным способом объединить их вокруг общей цели.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смен;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей).

При разработке программы был учтен перечень мероприятий, обязательных для включения в деятельность лагерей, которые приурочены к памятным и значимым датам России и включены в социально-значимые региональные акции и проекты, такие как: фестиваль «Этнолето73», квест-игра от Авиастар-СП, Уроки успеха, акция «Свеча памяти», День народов Поволжья, региональная онлайн-акция – челлендж в социальных сетях «Спасибо, лагерь за...».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда, в котором находятся дети с ОВЗ и здоровые дети.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл - от формирования до завершения функционирования.

- Уровень интеллектуального развития детей.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. А также уровня интеллектуального развития детей с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свечка»): огонек знакомства, огонек орг. периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие временного коллектива детей, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, в зависимости от уровня физического и умственного развития, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общелагерные КТД.

«Посвят»(3 день смены). Торжественное посвящение отрядов в пионеры смены «Тимур и его команда». Каждый отряд представляет своё название, свой девиз, песню и вожатые повязывают пионерские галстуки, которые у каждого отряда определённого цвета. В завершении мероприятия – торжественная клятва новоиспечённых пионеров лагеря.

Творческий конкурс «В парке было шумно». Проводится в рамках тематического дня, посвященного одноименной главе книги А.Гайдара «Тимур и его команда». Ребята вместе с вожатыми и воспитателями организуют концерт в Доме культуры для жителей посёлка «Счастливое детство».

Проектный офис «Наш Ультиматум!». Отряды придумывают и воплощают свои мини проекты по различным тематикам.

Квест по территории «Засада». Ребята старшего отряда вместе с вожатыми организуют станции, вживаются в образы Мишки Квакина и его отряда, встречают участников других отрядов на станциях, проводят с ними игры, когда отряды ищут тимуровцев.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в лагере «Сосновый Бор» р.п.Вешкаймана направлена на

формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

С первых дней нахождения в лагере в отрядах формируется самоуправление: выбирается командир отряда, помощник командира, прессцентр, физогри, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

В отрядах формируется график дежурств. Каждому отряду присваивается свой цвет галстуков и футболок.

На уровне лагеря организуется деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через мастер – классы от воспитателей, занятий по интересам,

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Название «Сосновый бор» говорит само за себя. Центр расположен в живописном месте на западной окраине рабочего посёлка Вешкайма в прекрасном сосновом лесу. Самой природой здесь созданы все условия для успешного лечения. Природные условия территории Центра и окружающей её местности имеют высокую оздоровительную и эстетическую ценность благодаря сочетанию культурного ландшафта с естественными природным окружением, богатой по видовому составу деревьев, растительности.

Воздух на территории здравницы характеризуется повышенной ионизированностью, которая оказывает лечебное действие при многих

заболеваниях. Степень ионизированности воздуха характеризуется числом положительных ионов и отрицательных ионов, находящихся 1 см³ в определенный момент времени. Измерения ионизации воздуха на территории Реабилитационного Центра в условиях благоприятной для осеннего климатолечения погоды -690 ион/см³.

Про особое питание.

В лагере медицинским персоналом будут проводиться следующие оздоровительные процедуры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- массаж по показаниям, в том числе и механический;
- ЛФК (индивидуально или групповые занятия);
- фиточай, кислородный коктейль;
- спелеотерапия, ингаляции по показаниям;
- теплотечение (по показаниям);
- ароматерапия;
- гелиотерапия.

Медицинская помощь осуществляется по 2 направлениям:

- Медицинская реабилитация;
- Оздоровление.

При поступлении в лагерь дети проходят осмотр специалистов. По результату формируется **реабилитационная карта**, включающая реабилитационные (по показаниям врача) и оздоровительные мероприятия.

В комплекс реабилитационных мероприятий входят: массаж, лечебная физкультура, физиопроцедуры (лазеро-, магнит терапия, КУВ), пелоидотерапия, занятия с инструктором ЛФК, психологом, логопедом).

Каждое утро проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе, игры (баскетбол, волейбол, пионербол и т.п.),

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

В программе «Тимур и его команда» предусмотрены следующие общелагерные спортивные праздники: «Вода из колодца», игры территории «Злостный нарушитель», «Зарничка».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

В программе лагеря «Тимур и его команда» предусмотрено погружение в эпоху Советского союза. Для этого создана предметно – эстетическая среда

эпохи СССР: плакаты, атрибутика, музыка времен СССР. В фойе первого этажа, при входе в лагерь организована фотозона: атрибуты пионерской организации (горн, флаги, барабан), предметы быта (проигрыватель, этажерка, журналы 30-х годов, школьная форма). У каждого отряд будет свой отличительный атрибут – «пионерский галстук» соответствующего цвета, браслет.

На входе в холле 1 этажа в течение смены будет висеть карта поселка «Счастливое детство», где будут отмечены главные улицы посёлка, штаб Тимура, Дом культуры, где проходят все торжественные мероприятия, Красная площадь, на которой проходит поднятие флага, а также дома, отмеченные красной звездой.

На лестничных пролётах размещены фотографии с предыдущих смен лагеря, а на этажах жилого корпуса плакаты с правилами поведения пионеров времён СССР.

Здание ОГАУСО «Сосновый бор» трёхэтажное, под одной крышей находятся лечебный корпус, где дети проходят ежедневные процедуры и помещение для проживания. Помещения, где располагаются дети представляют собой комфортабельные помещения блочного типа с двумя или одной комнатами с собственным санузлом и душевой комнатой. В самих комнатах имеются: кровати, прикроватные тумбочки, шкафы, комоды, холодильник, в каждой комнате на 2 и 3 этажах имеется выход на балкон. На каждом этаже есть кулер с холодной и горячей водой.

В холле 2 этажа оборудована игровая комната с мягкими модулями, мебелью и настольными играми, в фойе 2 этажа располагаются шкафы с детскими книгами и стоит теннисный стол.

На 1 этаже оборудована бытовая комната со стиральной машинкой, плитой, посудой, гладильной доской, холодильником для проведения кулинарных практикумов и мастер – классов.

В холле 1 этажа предусмотрено помещение для проведения мероприятий, где находится экран, проектор, музыкальный центр, микшер и колонки. При хорошей погоде музыкальная аппаратура выносится к сцене, располагающейся на улице.

На всей территории лагеря находятся малые архитектурные формы (мельница, беседки, сказочная полянка и т.п.), разбиты клумбы, есть спортивная площадка с тренажёрами, (также тренажёры есть в кабинете лечебной физкультуры на 2 этаже лечебного корпуса), две оформленные фотозоны. Перед центральным входом в здание живописная аллея из туй.

У каждого отряда на своём этаже имеется место, где проходят отрядные «свечки» и там же располагаются отрядные уголки.

Большой шатер располагается на улице с отдельным выходом к нему из здания. Внутри располагается тематический баннер лагеря – «Тимур и его команда». На площадке перед шатром при хорошей погоде проводятся ежедневные и ключевые мероприятия лагеря, спортивные мероприятия.

Разработана символика лагерной смены: флаг, значки, галстуки, всем ребятам в первую неделю смены выдаются банданы определённого цвета по отрядам.

Каждый день дети вместе с вожатыми и воспитателями читают главы книги «Тимур и его команда», обсуждают их и на следующий день, в ходе различных мероприятий полностью погружаются в сюжет, примеряя на себя роли героев и перенимая главные качества тимуровцев.

В холле 1 этажа находится стенд с расписанием дня, с законами лагеря, на стене меняется экспозиция с детскими рисунками по заданной теме.

Утро в лагере начинается со звучания пионерского горна (в записи), который означает «Подъём!», есть переносные колонки, проводится зарядка. В завершении утренней зарядки весь лагерь исполняет флэшмоб лагеря, который уже с 2019 года является нашей визитной карточкой, как и гимн лагеря «Весёлый ветер» (Муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева – Кумача). Ежедневная линейка начинается с прослушивания гимна РФ. Затем каждый отряд сдаёт рапорт старшему вожатому, объявляется тема дня и подводятся итоги предыдущего (вручение грамот, значков особо отличившимся).

События каждого дня фиксируются, собираются в фотоотчёты, которые выставляются ежедневно в родительские чаты отрядов. В течение смены вожатые создают свои видеоролики и фильмы по окончании смены.

В холле 1 этажа несколько раз за смену устраиваются киносеансы (проектор, экран), где ребятам демонстрируются детские тематические фильмы («Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён», «Частное пионерское», «Тимур и его команда», выпуски «Ералаша», фильмы про предыдущие смены).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В детском оздоровительном лагере работает психолог, необходимость работы которого обусловлена целым рядом причин:

- содействие адаптации детей в новых условиях (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.); ограниченными возможностями здоровья;
- напряжённые условия работы, способствующие повышенному риску эмоционального выгорания воспитателей и вожатых.
- Конфликтные ситуации между членами семей детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.

Целью работы психологической службы лагеря является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского, так и педагогического коллективов, а также развитию индивидуальности ребёнка.

Основным адресатом реализации программы психолога являются дети, отдыхающие в лагере. Непосредственными адресатами - тьюторы и родители данных детей, а также воспитатели и вожатые, работающие в отрядах с детьми.

- Групповые занятия с отрядами проводятся ежедневно.
- Продолжительность занятий с отрядом 25-30 минут.

- Индивидуальные занятия с детьми проводятся по назначению врача-специалиста.

Занятия проводятся в кабинете психолога, в сенсорной комнате, отрядах.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по **четырем основным направлениям**:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий организует психологические тренинги и консультации; проводит беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка, формирование уверенности в себе.

Психолог даёт квалифицированные рекомендации воспитателю о психологических особенностях детей, что поможет организовать с ними индивидуальную работу.

В первый день заезда с детьми проводятся инструктажи по противопожарной технике безопасности, антитеррористической деятельности, при поездке в бассейн – по технике безопасности поведения на воде, а также при поездках в автобусе – правила поведения в транспорте.

Помещения оборудованы с учётом ММГН (мало – мобильной группы населения) :

- Горизонтальными пристенными поручнями,
- откидными поручнями для унитаза,
- держателями для трости,
- специальными раковинами для ММГН
- колясками с санитарным устройством/ креслом-туалетом.
- подъемными устройствами (лестницы спальных и лечебных корпусов);
- горизонтальными пристенными поручнями;
- пандусами;
- подъемниками для помещения в ванну;
- инвалидными колясками;
- каталками;
- тактильными полосами;
- наличие расширенных дверных проемов и пандусов.

В планы работы воспитателей будут включены мероприятия по профилактике употребления ПАВ, табакокурения среди несовершеннолетних. Среди персонала, детей и тьюторов будет проведена беседа о необходимости соблюдения антиковидных мер. Персонал, тьюторы должны иметь сертификат о вакцинации от Covid – 19.

Для детей проводятся, так называемые «походы» - пикники на территории парковой зоны лагеря, волейбольные и футбольные матчи,

костюмированные фестивали и т.п., а также «День самоуправления», когда ребята из старших отрядов заменяют вожатых.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Штат воспитателей набирается каждый год, и в нём уже есть определённый «костяк», воспитатели, которые работают с самого образования лагеря, участвуют в написании программы, подборе вожатых, но есть и воспитатели, приходящие на одну смену лагеря.

В штате воспитателей и вожатых имеются лица с ограниченными возможностями здоровья, которые на своем примере показывают детям то, что любой человек может найти свое место в жизни и активно проявлять себя социуме.

Работа по подбору вожатых ведётся так же в течение года. ОГАУСО «Сосновый бор» сотрудничает с Ульяновским государственным педагогическим университетом и, что очень ценно, практику в лагере проходят студенты с факультета коррекционной педагогики. Есть вожатые, которые работают несколько смен, а в дальнейшем приходят уже воспитателями.

Ещё при разработке программы воспитатели и вожатые встречаются не только на территории университета, но и в режиме онлайн, обсуждают ключевые моменты программы, планируют мероприятия, воспитатели делятся опытом и знаниями.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- каждый отряд создаёт свою группа в Viber, воспитатели и вожатые выкладывают фото, выставляют анонс дня.

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей «Назад в СССР», где отряды показывают свои творческие номера;

- включение тьюторов в участие в отрядные и лагерные дела.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Развитие жизненно необходимых навыков у детей с ОВЗ»

Особенностью программы является применение технологии эрготерапии для развития «мягких навыков», необходимых для адаптации детей с ОВЗ в обществе, посредством серий практикумов, организованных воспитателями.

Кулинарный практикум «Очень вкусное путешествие», где ребята учатся готовить различные простые блюда, занятия вокалом группой или индивидуально (в штате воспитателей есть профессиональный преподаватель музыки), по желанию детей индивидуальные уроки по фортепиано и гитаре (ознакомление).

2.12. Модуль «Инклюзивное образование»

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лагере;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и здорового ребенка;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

ОГАУСО «Сосновый бор» с самого основания лагеря вплотную работает с рядом организаций, таких как Каргинский ЦСДК, который делится костюмами, музейными экспонатами, Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма, волонтеры которого проводят с детьми на своей территории игры на командообразование, викторины, квесты. Также партнером лагеря является компания «Ростелеком», благодаря которой лагерю реализован не один волонтерский проект и материально-техническая база пополнилась велосипедами, лыжами, шлемами виртуальной реальности, компьютерами, проектором и экраном. В этом году партнером стала ООО «Основа» по производству минеральной воды «Ульянка», которая не только снабжает ребят полезной минеральной водой, но и организывает экскурсии на предприятие.

Особой популярностью среди детей пользуется посещение бассейна. На данный момент имеющийся в центре бассейн не отвечает требованиям доступности. Заключен договор на оказание аренды плавательных дорожек в ФОК «Триуф» в р.п. Карсун. Доставка осуществляется специализированным транспортом с подъемником для детей-инвалидов.

Модуль 2.14. Профорентация.

Не секрет, что в наше непростое время остро стоит проблема с профессиональным самоопределением, особенно это касается людей с проблемами со здоровьем. Они наиболее уязвимая часть населения в нашем обществе.

Через серию практикумов, проводимых воспитателями, ребята приобретут и разовьют социально-бытовые и коммуникативные навыки. Дети смогут попробовать себя в кулинарном мастерстве, ораторском искусстве, научатся оказывать первую медицинскую помощь и создавать полезные в быту поделки своими руками, узнают о том, как организовывать свой повседневный быт. В «Дне самостоятельности» программой предусмотрена бизнес – игра, когда ребята могут «открыть своё дело», получив лицензию, почувствовать себя взрослыми.

В практике нашего лагеря есть примеры, когда ребята начинали у нас вожатыми, а теперь работают воспитателями, а ребята, которые были детьми, теперь пришли работать вожатыми.

Модуль 2.15. Детское медиапространство.

ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма оснащён компьютерной комнатой, где ребята могут готовить презентации, шлемы виртуальной реальности.

2.16. Модуль «Цивилизационное наследие России»

1. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2.17. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. В условиях инклюзивного образования отбор методов происходит с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями.

Исторические вехи лагеря.

На базе ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма» лагерь для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ впервые начал функционировать летом 2019 года. Тогда лагерь работал по программе «Планета – это мы!», где в основу программы легла книга А. Сент – Экзюпери «Маленький принц». В 2020 году, в связи с пандемией, лагерь работал в формате онлайн. В 2021 году лагерь работал 2 смены по программе патриотической направленности «Под знаменем Победы». Кроме детей с проблемами здоровья была предусмотрена категория детей ТЖС (тяжёлая жизненная ситуация).

В 2022 году лагерь работал 2 смены по программе «СССР» (Союз Счастливых Самостоятельных Ребят».

В 2023 году педагогическим коллективом принято решение по разработке программе по мотивам повести А.Гайдара «Тимур и его команда».

Специфика расположения лагеря.

Лагерь располагается на базе ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма, в живописном месте на западной окраине рабочего посёлка в прекрасном сосновом лесу. Самой природой здесь созданы все условия для успешного лечения. Природные условия территории Центра и окружающей её местности имеют высокую эстетическую ценность благодаря сочетанию культурного ландшафта с естественными природным окружением, богатой по видимому составу деревьев, растительности. Лесопарковая зона расположена в юго-западной части территории и представляет собой участок смешанного леса. Главнейшие природные объекты - Приволжская возвышенность. Растительность представлена высококачественным лесным массивом, являющимся одним из главных объектов территории здравницы, формирующих ее лечебно-оздоровительные свойства. Широколиственные леса образуют естественный санитарный парк с декоративной растительностью, представленной: колючими елями, липами, кленами, березами и могучими дубами. В напочвенном растительном покрове присутствуют: земляника, купена, герань, медуница, ветреница, сныть, дудник, грушанка, вероника сизая, овсяница овечья, толокнянка и другие редкие растения. На территории Центра растут многолетние дубы, вырабатывающие фетонциды, которые благотворно влияют на людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями (аэрофитотерапия).

Место, где расположен центр, действительно чудное: волшебнo-успокаивающий шепот леса, трепетное пение птиц, целебный воздух богат кислородом, насыщен запахом молодой хвои и множеством других редких растений.

Особенности контингента обучающихся.

Изначально лагерь предназначался для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, однако сейчас лагерь взял направление на организацию инклюзивного отдыха для детей. Целевая группа детей – дети не только с проблемами опорно – двигательного аппарата, но и дети с другими заболеваниями. Часть из них отдыхают с сопровождением (тьюторами).

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Учреждение является многопрофильным, здесь создана безбарьерная среда для маломобильной категории населения, имеется хорошее материально-техническое оснащение, которое позволяет организовать лагерь для детей с ОВЗ на базе учреждения

- В лагере находятся дети с ОВЗ, инвалидностью и здоровые дети;

- Лагерь направлен на социализацию и оздоровление детей с ОВЗ и здоровых детей;

- Наличие социальных партнеров;

- Применение технологии эрготерапии для развития «мягких навыков»;

- Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: медицинский персонал, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, педагогические кадры с высшим педагогическим образованием;

- Для актуализации и приобретения новых знаний будут использоваться новейшие компьютерные технологии: шлемы виртуальной реальности, которые позволят через цикл онлайн -экскурсий узнать об истории страны.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения в **Дневниках наблюдения** учащих, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Одним из главных инструментов педагогического наблюдения являются отрядные «свечки», где ребята высказываются о прошедшем дне, своём настроении.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Социальные акции в дни Единых действий	Согласно графику Дней единых действий		На территории лагеря	
2.	Квиз «Память народа»	10.07.2023 01.08.2023 24.08.2023		На территории лагеря	
3.	Викторины «Я горжусь тобой, Россия», «Россия, мы сыны твои», «Город трудовой славы».	10.07.2023 01.08.2023 24.08.2023			В отрядах по отдельному графику
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Конкурс «В парке было шумно»	11.07.2023 03.08.2023 26.08.2023		На территории лагеря	
2.	Финальная игра «Всегда готов»	12.07.2023 04.08.2023 27.08.2023		На территории лагеря	
3.	Заключительный концерт «Пусть горн звучит»	13.07.2023 05.08.2023 28.08.2023		На территории лагеря	

Модуль «Отрядная работа»					
1.	Подготовка к отрядным мероприятиям	В течение смен			В отрядах на протяжении смен
2.	«Свечка», «Библионочь», «Киновечер»	В течение смен			Вечерние мероприятия в отрядах
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Трудовые десанты «Тимуровцы на посту»	В течение смен		На территории лагеря	
2.	Подготовка Журнала Добрых дел «Тимуровец»	В течение смен			В отрядах на протяжении смен
3.	«Спасибо, лагерь!»	14.07.2023 06.08.2023 29.08.2023	Региональная акция		
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Работа кружков	В течение смен (по отдельному графику)			«Твой ход» «ГотовьКА» «ФаСоль» «Очумелые ручки» «Познай себя» «Синий платочек»
2.	Проведение циклов мастер-классов «Журналистика», «Театр теней», «Клуб настольных игр»	В течение смен (по отдельному графику)			В отрядах по отдельному графику
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Серия бесед со специалистами на темы: «Здоровым быть здорово», «Мы за ЗОЖ»	В течение смен		На территории лагеря	
2.	Спортивные игры «На Малой Овражной», «Зарничка»	В течение смен		На территории лагеря	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление лагеря и отрядов в советской тематике	В течение смен		На территории лагеря	
2.	Оформление выставочного	В течение смен		На	

	комплекса работ учащихся	смен		территории лагеря	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	«Азбука здоровья» - цикл бесед о правильном питании, поведении в обществе, здоровом образе жизни	В течение смен			В отрядах
2.	Инструктажи по ТБ	По графику			В отрядах
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Привлечение тьюторов к жизни лагеря, создание отряда родителей	В течение смен			В отрядах по отдельному графику
2.	Телемост с родителями «Когда вы были пионерами»	В течение смен			В отрядах по отдельному графику
Модуль «Развитие жизненно необходимых навыков у детей с ОВЗ»					
1.	Цикл мастер-классов по формированию Life-skills	Специалистами по отдельному графику			В отрядах по отдельному графику